UMV Sådan!

dansk center for undervisningsmiljø
viden til praksis

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Klostermarksskolen	1/12-2025 og gyldig frem til 1/12-2028

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

UVM har fokus på at kortægge elevernes vurdering af det fysiske, psykiske samt det æstetiske undervisningsmiljø.

Vi har anvendt spørgsmålene fra nationaltrivsel.dk

AMR, SU, KU og elevrådene har været inddraget i vurderingen samt udarbejdelsen af handleplanen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Skolen har udfra spørgsmålene fra nationaltrivsel.dk udarbejdet et kvantitativt spørgeskema. Spørgeskemaet var tilgængeligt på elevintra.
Elever fra 1. til 9.klasse deltog. Eleverne besvarede spørgeskemaet i den almindelige undervisning. Alle deltagende elever var anonyme.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Resultaterne viser, at elevernes opfattelse af deres tilhørshold til skolen, klassen og fællesskabet er meget højt. Ligeledes ses det, at eleverne generelt føler sig trygge, og at andelen af elever, der har oplevet mobning, er minimalt.

På området, der omhandler elevernes opfattelse af egen koncentration og problemløsningsevne ligger bedømmelsen særdeles pænt.
På område, der omhandler elevernes opfattelse af motivation og medbestemmelse ligger bedømmelsen ved første øjekast dårligere end forventet, men et nærmere studie af besvarelsen viser, at det stort set kun skyldes.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
At eleverne er glade for at gå i skole på Klostermarksskolen At eleverne oplever sig set og hørt af deres lærere At eleverne har lyst til at lære noget i skolen, og at de finder undervisningen interessant	Mulighed for bedre omklædnings - og toiletfaciliteter i idræt og ved gymnastiksalene.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Bestyrelsen, KU, AMR, SU og elevrådet har været inddraget i udarbejdelsen af handleplanen.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Omklædnings - og toiletfaciliteter i idræt og ved gymnastiksalene	Ombygning af området i og omkring gymnastiksalene giver mulighed for at	Ombygning af området i og omkring gymnastiksalene	Ledelsen Serviceleder	Igangsat 2026

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Omklædnings - og toiletfaciliteter i idræt og ved gymnastiksalene	Ledele og serviceleder	igangsættes 2026	Serviceleder og eksternt firma