

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Klostermarksskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851051	Skolens navn: Klostermarksskolen
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-02-2020	Børnehaveklassen	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
04-02-2020	3. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
04-02-2020	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	7. klasse	Biologi	Naturfag	Lene Thorhauge
28-05-2020	8.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
28-05-2020	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
28-05-2020	4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De sundmæssige retningslinjer i forbindelse med corona-pandemien fik naturligvis indflydelse på tilsynsbesøget den 28.05.20. Det betød, at det ikke var muligt, at have samtaler med eleverne. Der blev foretaget få korte samtaler med enkelte lærere.

Skolen håndterede de sundhedsmæssige forholdsregler meget professionelt, og alle elever og lærere var meget opmærksomme på at overholde retningslinjerne.

En del af undervisningen blev afviklet på skolens udearealer. Det var tydeligt, at eleverne oplevede det positivt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger de Fælles mål fra Undervisningsministeriet. Undervisningen inden for det humanistiske område står klart mål med undervisningen i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen følger de Fælles mål fra Undervisningsministeriet. Undervisningen inden for det naturfaglige område står klart mål med undervisningen i folkeskolen

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen følger de Fælles mål fra Undervisningsministeriet. Undervisningen inden for det praktisk-musiske område står klart mål med undervisningen i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk ved 9. klasses afgangseksamen ligger klart over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik ved 9. klasses afgangseksamen ligger klart over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk ved 9. klasses afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens målsætning er, "at eleverne udvikler sig til selvstændige og harmoniske mennesker, der kan påtage sig ansvaret for egen læring og for løsningen af fælles opgaver i et demokratisk samfund".

På skolen bliver der arbejdet målrettet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse. Det kommer til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen. Gennem klassesamtalerne får eleverne mulighed for at drøfte og tage stilling til relevante udfordringer og problemstillinger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt, at eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
UMMKnk	Torvegade 15, 9670 Løgstør	20750,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

20750,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

I børnehaveklassen er den æstetiske dimension en væsentlig del af undervisningen. Eleverne arbejder med forskellige æstetiske indtryk og udtryk. De får kendskab til forskellige kunstner inden for fx musikken og kunstens verden. Det gør, at eleverne oplever den æstetiske dimension, som en måde at forstå og se omverden på.

Klostermarkskolen har udviklet et 10. klassecenter, hvor eleverne i høj grad tilegner sig kompetencer til videreuddannelse. Lærernes tilgang til eleverne bygger på gensidig respekt og tillid, hvilket betyder, at der er etableret et rigtigt godt læringsmiljø, hvor eleverne udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer.

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

Det fremgår tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevforudsætningerne.

Undervisningen bliver gennemført struktureret og målrettet med anvendelse af forskellige læringsaktiviteter, og

der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De udøver professionelt klasserumsledelse, som har stor betydning for elevernes læring. De fremtræder både fagligt og pædagogiske kompetente, og de udviser som nævnt stort engagement i deres arbejde.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer. Der er stor opmærksom på, at alle elever får en undervisning, der er tilpasset den enkelte elev.

Eleverne er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og –tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Klostermarkskolen står til fulde mål med den, der gives i folkeskolen.