

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Klostermarksskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851051	Skolens navn: Klostermarksskolen
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-03-2022	4. klasse	natur og teknologi	Naturfag	Lene Thorhauge
10-03-2022	9. klasse	biologi og geografi	Naturfag	Lene Thorhauge
10-03-2022	3. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
10-03-2022	7. klasse	naturfag	Naturfag	Lene Thorhauge
10-03-2022	1. klasse	Kristendomskundskab	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
10-03-2022	Børnehaveklassen	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
10-03-2022	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
10-03-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
10-03-2022	7. klasse	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen har i skoleåret 2021-22 indviet en ny bygning, der indeholder multisal, musiklokaler, ude/inde
---

billedkunstlokale, naturfaglige lokaler og et "makerspace", som eleverne frit kan benytte.

Det har derfor været naturligt, at en stor del af tilsynsbesøget er blevet brugt på at iagttage undervisningen i de nye lokaler. Det er helt tydeligt, at undervisningen i de naturfaglige fag og billedkunst har fået tilført en yderligere dimension. De lokalemæssige forhold og indretningen gør, at undervisningen kan være mere eksperimenterende og undersøgende, og det skaber gode læringsmiljøer for elevernes læring og udvikling.

Det åbne "makerspace" giver eleverne mulighed for at undersøge og eksperimentere med de nyeste teknologier. Eleverne kan gøre det, når de lyst og er motiveret for det.

Multisalen inspirerer til fysisk udfoldelse, bevægelse og samvær.

På mit tilsynsbesøg besøgte jeg også børnehaveklassen. Det er altid en rigtig god oplevelse. Her møder jeg engagerede og inspirerende voksne, og børn der er optaget af at blive klogere på verden. Børnene deltager i mange forskellige læringsmiljøer, hvor de tilegner sig tal og bogstaver og udfolde sig gennem æstetiske udtryk.

Efter to år med skærpede samværsregler og hjemmeundervisning er skolehverdagen og undervisningen tilbage til det næsten det normale, dog med inddragelse af de positive erfaringer, som lærere og elever har fået igennem de sidste to år.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles mål fra Børne- og Undervisningsministeriet. Skolens undervisning i de humanistiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles mål fra Børne- og Undervisningsministeriet. Skolens undervisning i de naturfaglige fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Skolen følger Fælles mål fra Børne- og Undervisningsministeriet. Skolens undervisning i de praktisk-musiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

#### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse dansk ved afgangseksamen ligger over landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner og læsetest, er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse matematik ved afgangseksamen ligger over landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner er min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse engelsk ved afgangseksamen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget et højt fagligt niveau. Undervisningen er også præget af en tydelig bevidsthed omkring elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres pædagogiske og didaktiske arbejde.

Dem samlede undervisning står klart mål med den i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Undervisningen bliver gennemført med de værdier, der er i et samfund med frihed og folkestyre. Det kommer til udtryk i elevernes naturlige deltagelse i de fælles klasse og gruppe samtaler, hvor de får mulighed for at give udtryk for egne holdninger, meninger og synspunkter.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Skolens målsætning er "at eleverne udvikler sig til selvstændige og harmoniske mennesker, der kan påtage sig ansvar for egen læring og for løsninger af fælles opgaver i et demokratisk samfund". Gennem hele skolens virke udvikler eleverne demokratisk dannelse. Det kommer til udtryk gennem elevernes aktive deltagelse i undervisningen, og ved samtaler mellem lærer og elev/elever og eleverne indbyrdes. Samtalerne er tydeligvis præget af en indbyrdes respekt og tolerance for den enkeltes værdier, holdninger og synspunkter.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale. På mit tilsynsbesøg mødte jeg kun elever, der var imødekommende og respektfulde.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Alle bliver behandlet med ligeværd og respekt.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skole har etableret elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Ledelsen sikrer gennem en fortløbende dialog med personalet, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Skole udarbejder en skriftlig procedure for det.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolen har på fælles personalemøder underrettet medarbejderne om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sydbank fondennk	c/o Sydbanks forvaltningsafd.Kgs.Nytor v 30,1050 København K.	25000,00
Torben Vejs Fondnk	v/Jensen og Kragbak advokater, Gabels Torv 5, 9000 Aalborg	25000,00
Gudrun og Palle Mørchs Mindefondnk	v/Palle Mørch, Hassersvej 117, 9000 Aalborg	25000,00
NTU International A/Snk	Vestre Havnepromenade 5, 9000 Aalborg	50000,00
Boet e/Hanne Lisbeth Pedersen, v/advokatfirmaet Vingaardshusnk	Vingaardsgade 22, 9000 Aalborg	143085,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

347549,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Klostermarkskolen er en skole, der bygger på en anerkendende tilgang til eleverne. Skolen sikre, at alle elever får

de bedste deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

I børnehaveklassen bliver eleverne præsenteret for forskellige faglige og æstetiske indtryk, som de bearbejder til forskellige

udtryk. Eleverne oplever mangfoldigheden i at kunne udtrykke sig på forskellig vis. De lærer, at der er forskellige måder at forstå og se omverden på.

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagoger med et stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

Det fremgår tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og de forskellige elevforudsætninger og potentialer.

Undervisningen bliver gennemført struktureret og målrettet med anvendelse af forskellige læringsaktiviteter såvel analoge som digitale. I undervisningen benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De udøver professionelt klasserumsledelse, som har stor betydning for elevernes læring og udvikling. De fremtræder både fagligt og pædagogisk

kompetente, og de udviser som nævnt stort engagement i deres arbejde.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling og læring. Der stilles passende faglige krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer. Der er stor opmærksom på, at alle elever får en undervisning, der er tilpasset den enkelte elev.

Skolen har afsat en del ressourcer for at kunne sikre, at den enkelte elev får mulighed for det største faglige, personlige og sociale udbytte



af undervisningen.

Eleverne er meget optaget af at blive dygtigere. Det ses ved deres optagethed og engagement i undervisningen.

De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og -tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Klostermarkskolen står til fulde mål med undervisningen i folkeskolen.