

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

SFO Myretuen v. Klostermarksskolen

Adresse:

Dronning Christines vej 6

Postnr. og By:

9000 Aalborg

Tlf.nr.:

96 31 18 20

Institutionens E-mail:

hjt@klostermarksskolen.dk

Hjemmeside adr.:

[SFO Myretuen](#)

Institutionsleder:

Leder: Hans Jørgen Hedegaard Thomsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Praktikansvarlig: Hans Jørgen Hedegaard Thomsen

Kommunal:

Privat:

Tilknyttet privatskolen Klostermarksskolen.

Regional:

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Myretuen består af:</p> <p>Indskolingshuset som huser:</p> <p>O. klasse med 44 børn</p> <p>SFO Myretuen med 132 børn i alderen 6-10 år (1.-3. klasse)</p> <p>Tilstødende bolig "det hvide hus" som huser:</p> <p>Klubben for 4.-6. klasse (ca. 100 børn)</p> <p>Åbningstider:</p> <p>Morgenåbent i Myretuen for 0.-5. klasse kl. 6.30-8.00</p> <p>SFO og Klub åben hver dag kl. 12.00-16.30</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven.</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ganske almindelige velfungerende børn i alderen 6-10 år. Myretuen er beliggende i skæringspunktet; Hasseris, Aalborg Vestby og Aalborg Centrum.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder ud fra vores værdigrundlag, bestående af følgende 7 værdier: Anerkendelse, Respekt, Åbenhed, Ansvarlighed, Omsorg, Evnen til at handle og Innovation.</p> <p>Se under fanen "Værdigrundlag" for uddybning.</p> |
| <p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, flexjobbere.</p> |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt: Teammøder og konferencemøder hvor lærere og pædagoger deltager sammen.</p> <p>Eksternt: PPR, ergoterapeut, talepædagog og lignende.</p> |
| <p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ja, den studerende vil i perioder skulle arbejde alene med mindre grupper af børn. Som oftest i huset, hvor der er mulighed for at hente hjælp fra andet personale.</p> |

| | |
|---|--|
| hvordan? | |
| Øvrige oplysninger | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Uddannelsesplan for 1. praktikperiode Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. | |
| Specialiseringsmuligheder: Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed) | |
| | <i>Primær:</i> <i>Sekundær:</i> |
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

| | | |
|---|---|---|
| <p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p> | <p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p> |
| <p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p> | <p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At udvikle børnenes sociale kompetencer.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Være deltagende i og arrangere relevante aktiviteter.</i></p> <p><i>Generelt være en aktiv del af det pædagogiske arbejde i Myretuen - du vil bl.a. komme til at opleve konfliktløsningssituationer, da det er</i></p> |

en uundgåelig del af hverdagen.

Observere børnegruppen i forskellige kontekster - vi stræber efter at du får mulighed for at være en del af Myretuens forskellige funktioner i løbet af din praktik.

a) Den studerende har mulighed for at lære:

At bruge gældende lovgivning (dagtilbudsloven), som udgangspunkt for tilrettelæggelse af pædagogiske tiltag.

b) Ved at:

Læse afsnit 3 i dagtilbudsloven:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=164345#Afs3> og drøfte dette med vejleder/personale og finde frem til en fælles forståelse af lovgivningen.

a) Den studerende har mulighed for at lære:

At udvikle børnenes selvstændighed.

b) Ved at:

Være en del af pultfunktionen, hvor du bl.a. er med til at hjælpe børnene til at bruge vores "tjek-ind-system" Tabulex og hjælpe dem til at overholde planlagte aftaler.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At være med til at udvikle børnenes evne til at blive demokratiske og medbestemmende.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Inddrage børnenes ideer eller interesser i de aktiviteter du som studerende vil tilrettelægge og i samråd med børnene forsøge at skabe nye ideer til aktiviteter.</p> |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At benytte SMTTE-modellen som et didaktisk værktøj.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Drøfte SMTTE-modellen med vejleder for senere at kunne arbejde struktureret og målrettet med modellen.</p> <p>Læse s. 125-129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og "Hiim og Hippe" - og efterfølgende drøfte disse modeller med vejleder for senere at kunne arbejde struktureret og målrettet med en eller flere af dem.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At inddrage sin teoretiske/pædagogiske viden i pædagogisk praksis.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Vi i Myretuen er åbne over for dine ideer/tanker - du kunne f.eks. være optaget af at arbejde specifikt med Vygotski's teori om nærmeste udviklingszone.</p> |
| <p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p> | <p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At benytte SMTTE-modellen eller "Hiim & Hippe" som et didaktisk værktøj.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Læse s. 125-129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og "Hiim og Hippe" - og efterfølgende drøfte disse modeller med vejleder for senere at kunne arbejde struktureret og målrettet med en eller flere af dem.</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At benytte video/foto/iagttagelsesnoter som refleksions- og evalueringsværktøj.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Vi stiller udstyr til rådighed og vi vil være behjælpelig med at tage fotos/video/iagttagelsesnoter ved dine planlagte aktiviteter.</i></p> <p><i>Det indsamlede materiale efterfølgende kan bruges til vejledningen som udgangspunkt for selvrefleksion.</i></p> |
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At udnytte de fysiske rammer vi har til rådighed, som udgangspunkt for fysisk aktivitet.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Varetage ansvaret for gymnastiksalen/udeområdet og via sparring med personalet tænke didaktisk.</i></p> <p><i>Vi er åbne over for dine ønsker/ideer – f.eks. aktiviteter ud af huset.</i></p> <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At få et indblik i vores syn på sundhed og sundhedsfremme.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Få et indblik i den betydning vi lægger i vores frugtordning og den måde vi bruger den på - drøft dette med vejleder og det øvrige per-</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>sonale.</p> <p><i>Læse afsnittet "Indledning - hvad er sundhedsfremme?" s. 17-28 i "Sundhedsfremme i hverdagen - få mennesker du møder til at vokse" og drøft dette med vejleder. Brug eventuelt denne viden til at planlægge aktiviteter eller reflektere over aktiviteter inden for de 3 områder, Sociale relationer, Kroppens biologi, Mentale processer!</i></p> <p>a) <i>Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At være med til at skabe trivsel for det enkelte barn.</i></p> <p>b) <i>Ved at:</i></p> <p><i>Være nærværende i hverdagen og drage omsorg for det enkelte barn - du vil bl.a. komme til at opleve børn, der har slået sig/er kede af det.</i></p> <p><i>Sætte sig ind i Myretuens værdigrundlag og derved være med til at støtte op om den anerkendende kultur i Myretuen.</i></p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><i>S. 125-129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og Hiim og Hippe.</i></p> <p><i>Hvad er sundhedsfremme?: Læs afsnittet "Indledning - hvad er sundhedsfremme?" s. 17-28 i "Sundhedsfremme i hverdagen - få mennesker du møder til at vokse".</i></p> | |

Afsnit 3 i "Dagtilbudsloven" - klik på nedenstående link:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340>

Generel litteratur om målgruppen:

Kapitel 20 "Skolealderen fra 6-12 år" s. 246-253 + kapitel 15 "Børnerelationer" s. 199-205 + kapitel 16 "Leg" s. 206-213 i "Psykologi 1 - Udviklingspsykologi" og drøfte dette med vejleder.

Kapitel 2 " Det 6-10 årige barn - i skift og forandring" s. 27-47 i "SFO- og fritidspædagogik - før, nu og i fremtiden" og drøfte dette med vejleder.

Litteratur om observation:

Kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om interviews).

Litteratur omhandlende sundhed:

Eventuelt i "Kost - adfærd - indlæringsevne" af Frede Bräuner. S. 75-79 om børns koncentrations- evne og leg som læring.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

- **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Den studerende har mulighed for at lære:

At kommunikere og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>b) Ved at:</p> <p><i>Være en del af pultfunktionen, hvor du er den person forældrene henvender sig til ved afhentning af barnet. Du vil bl.a. skulle viderebringe informationer til forældre om deres barn og ligeledes være imødekommende overfor "søgende" forældre.</i></p> <p><i>Tage kontakt til forældre eventuelt via mail eller telefon, hvis du har haft oplevelser omkring et barn som du (evt. i samråd med vejleder) mener er relevante for barnets forældre at blive informeret om - gode som dårlige oplevelser.</i></p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p><i>At indgå i det tværprofessionelle samarbejde.</i></p> <p>b) Ved at:</p> <p><i>Deltage i minimum ét teammøde (et møde hvor pædagoger og lærere sammen, blandt andet diskuterer faglige og sociale problemstillinger ift. den årgang de er tilknyttet).</i></p> <p><i>Deltage i minimum ét ugentligt modul i skoletiden og dermed indgå som "hjælpelærer".</i></p> <p><i>Læse Del 1 "Samarbejde" s. 19-43 + Del 2 "Tværprofessionalitet" s. 47-67 + Del 3 "Bagtæppet til den tværprofessionelle scene" s. 71-84 i bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis". Drøft denne viden med vejleder og eventuelt de andre parter i "teamet".</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At indgå i det kollegiale samarbejde.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Være en del af ét af Myretuens udvalg (f.eks. et udvalg der planlægger kreative aktiviteter).</p> <p>Deltage aktivt på det ugentlige personalemøde. Til personalemødet har vi et fast punkt der hedder "studerende", som du står for at fylde ud.</p> <p>Du er med til at tage ansvar for at husets daglige pædagogiske praksis hænger sammen - hvis der f.eks. er kollegaer, der er syge, er det vigtigt at vi omstrukturerer vores hverdag derefter.</p> |
| <p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p> | <p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At være den motiverende, ledende og samlende person i den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Stå alene i spidsen for en større eller mindre børnegruppe i forbindelse med en konkret planlagt pædagogisk aktivitet, så muligheden for at kunne motivere, lede og samle er til stede - der vil om nødvendigt også være mulighed for hjælp/støtte fra det faste personale.</p> <p>Stå alene i spidsen for en større eller mindre børnegruppe i forbindelse med den daglige pædagogiske praksis - det være sig store som</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>små aktiviteter, samt almindelige hverdagssituationer, samtaler og lignende, som lægger op til konkret læring.</i></p> <p><i>Læse kapitlet "Klasseledelse" s. 133-143 i "Pædagogiske teorier" og drøfte dette med vejleder.</i></p> <p><i>Da vi er en institution tilknyttet en privatskole, har vi ingen o- lektioner/UU lektioner, det vil sige ingen lektioner i skoletiden, som pædagogerne er ansvarlige for. Som nævnt tidligere deltager du i minimum ét ugentligt modul i skoletiden. Hvis den ansvarlige lærer i dette modul fx er syg, kan det være at du bliver ansvarlig for undervisningen med eller uden vikarplan - altså en mulighed for at udøve "klasserumsledelse".</i></p> <p><i>Om muligt deltage i moduler i vores BH-klasse et par dage for at observere hvordan de forholder sig til Klasserumsledelse og Understøttende Undervisning.</i></p> |
| <p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p> | <p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At få indsigt i sammenhængen mellem metodik og didaktik og egen pædagogiske praksis - og dermed få øjnene op for, hvilken betydning denne sammenhæng har for det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Planlægge, tilrettelægge og gennemføre kortere eller længere pædagogiske forløb - og efterfølgende sammen med vejleder evaluere og reflektere over disse forløb og din egen praksis heri - I myretuen har vi kendskab til SMTTE-modellen og kan derfor vejlede dig i denne, men vi stiller os samtidig åbne over for dit valgt af didaktiske meto-</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>der/værktøjer.</p> <p>Sparre og reflektere med det øvrige personale i løbet af dagligdagen, når du oplever noget der vækker din interesse/nysgerrighed.</p> |
| <p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At se børnenes forskellighed på baggrund af deres individuelle udvikling og interesser bl.a. inden for bevægelse, kreativitet og æstetik.</i></p> <p><i>Dette kan bruges som udgangspunkt for differentierede læringsprocesser, hvad enten målet er at ramme hele børnegruppens samlede interessefelt eller tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsbehov.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Observere/iagttage børnene og fange det de lige er interesserede i og bruge det i en specifik læringsproces/aktivitet - du skal som moderne pædagog følge med tiden og hvad der rører sig blandt børnene (Bybørn og det digitale medie vs. Landbobørn og den åbne natur).</i></p> <p><i>Observere og iagttage det enkelte barn, som udgangspunkt for tilrettelæggelse af specifikke pædagogiske tiltag med fokus på det enkelte barns trivsel, udvikling og læring - du vil igennem din praktikperiode opleve børn som har brug for en ekstra indsats, for eksempelvis at blive inkluderet i fællesskabet.</i></p> <p><i>Eventuelt læse kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om inter-</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>views).</p> <p>Læse kapitel 8 " Hvis er læreprocessen?" s. 36-39 i "Plant et værksted".</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Hvad børns motoriske udvikling har af betydning for blandt andet deres læring og udvikling.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Læse artiklen "Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen" – s. 36-37 i udspil nr. 11 2007. Find den på dette LINK</p> <p>Bruge denne viden om børns motoriske udvikling til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af specifikke bevægelsesaktiviteter - eventuelt differentiere aktiviteterne undervejs alt efter børnenes motoriske evner.</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Kreative, eksperimenterende samt æstetiske processers betydning for børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Deltage aktivt i de pædagogiske læringsprocesser der foregår rundt omkring i Myretuen, blandt andet i vores kreative værksted, samt selv komme med bud på aktiviteter dertil - samtidig i den forbindelse</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>forsøge at inddrage børnenes egne perspektiver og ideer.</i></p> <p><i>Læse kapitel 18 "Værksteder i daginstitutionen" s. 122-125 + afsnittet "Pædagogisk grundholdning" s. 101-102 + afsnittet "Permanente værksteder i fritidshjem og skolefritidsordninger" s. 133-136 i "Plant et værksted" og eventuelt drøfte dette med vejleder.</i></p> <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At være med til at udvikle børnenes muligheder for medbestemmelse, medansvar og forståelse af demokrati, som er et af målene i dagtilbudsloven:</i></p> <p><i>https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Afs3</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Observere børnene og i samråd med dem finde frem til spændende og måske nye aktiviteter, som du skal være primus motor på, men gerne i samarbejde med børnene.</i></p> |
| <p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende indsatser, gennem bevægelsesaktiviteter. Dette kunne eksempelvis være med fokus på fairplay for at udvikle børnenes empatiske evner.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>b) Ved at:</p> <p><i>Tage udgangspunkt i aktiviteter, som lægger op til forebyggende arbejde gennem bevægelsesaktiviteter. I eksemplet med fairplay kunne det bl.a. være konkurrenceprægede aktiviteter, kampe osv.</i></p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p><i>At styrke forebyggelse og sundhedsfremme, med fokus på børnenes bevægelsesaktivitet og glæden ved at være aktiv.</i></p> <p>b) Ved at:</p> <p><i>Gøre brug af vores udeområder, samt nærmiljø, til gennemførelse af pædagogiske indsatser.</i></p> <p><i>Reflektere over, hvordan du kan "fange" børnenes interesse i at være aktivt deltagende og samtidig fastholde interessen under aktiviteten (skabe et flow hos børnene).</i></p> <p><i>Hvad er sundhedsfremme? Læs teksten skrevet under general litteratur og drøft dette med vejleder. Brug eventuelt denne viden til at planlægge aktiviteter inden for de 3 områder, sociale relationer, kroppens biologi og mentale processor!</i></p> <p><i>Læs artiklen "Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen" – s. 36-37 i udspil nr. 11 2007. Find den på dette LINK</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p> | <p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Om aldersgruppen 6-10 åriges generelle udviklingsmæssige forudsætninger, som er den primærgruppe vi arbejder med i SFO Myretuen.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Læse kapitel 20 "Skolealderen fra 6-12 år" s. 246-253 + kapitel 15 "Børnerelationer" s. 199-205 + kapitel 16 "Leg" s. 206-213 i "Psykologi 1 - Udviklingspsykologi" og drøfte dette med vejleder.</p> <p>Læse kapitel 2 " Det 6-10 årige barn - i skift og forandring" s. 27-47 i "SFO- og fritidspædagogik - før, nu og i fremtiden" og drøfte dette med vejleder.</p> <p>Ved at være deltagende i Myretuens hverdag sammen med børnene og i den forbindelse observere og iagttage målgruppen. Brug evt. disse data til at drøfte med vejleder om teorien er lig realiteten?</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>At bruge egne observationer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Bruge en dag eller to på at observere børnene i større eller mindre fællesskaber og efterfølgende bruge disse observationer til planlægningen af pædagogiske tiltag - samt eventuelt drøfte disse observationer med din vejleder.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Eventuelt læse kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om interviews).</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Afsnit 3 i "Dagtilbudsloven" - klik på nedenstående link: https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=164345#Afs3</p> <p>Kapitlet "Klasseledelse" s. 133-143 i "Pædagogiske teorier".</p> <p>Kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om interviews).</p> <p>Kapitel 8 " Hvis er læreprocessen?" s. 36-39 i "Plant et værksted".</p> <p>Artiklen "Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen" - udspil nr. 11 2007. LINK</p> <p>Kapitel 18 "Værksteder i daginstitutionen" s. 122-125 + afsnittet "Pædagogisk grundholdning" s. 101-102 + afsnittet "Permanente værksteder i fritidshjem og skolefritidsordninger" s. 133-136 i "Plant et værksted".</p> <p>Del 1 "Samarbejde" s. 19-43 + Del 2 "Tværprofessionalitet" s. 47-67 + Del 3 "Bagtæppet til den tværprofessionelle scene" s. 71-84 i bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis".</p> <p>Kapitel 20 "Skolealderen fra 6-12 år" s. 246-253 + kapitel 15 "Børnerelationer" s. 199-205 + kapitel 16 "Leg" s. 206-213 i "Psykologi 1 - Udviklingspsykologi".</p> <p>Kapitel 2 " Det 6-10 årige barn - i skift og forandring" s. 27-47 i "SFO- og fritidspædagogik - før, nu og i fremtiden".</p> <p>Hvad er sundhedsfremme? Afsnittet "Indledning - Hvad er sundhedsfremme?" s. 17-28 i "Sundheds-</p> | |

fremme i hverdagen - få mennesker du møder til at vokse".

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

a) Den studerende har mulighed for at lære:

At tage udgangspunkt i gældende lovgivning (dagtilbudsloven) for SFO Myretuen og derudfra skabe rammer/opstille rammer for det pædagogiske arbejde.

b) Ved at:

Læse dagtilbudsloven:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=164345#Afs3>

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>og præsentere din tolkning af elementer i dagtilbudsloven som udgangspunkt for debat/tolkning med resten af personalet/din vejleder.</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Om Myretuens organisatoriske opbygning.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Få et oplæg fra Hans Jørgen Hedegaard Thomsen (SFO leder) om ledelse og organisationen Myretuen.</p> |
| <p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kol-laborative fællesskaber,</p> | <p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Hvordan vi samarbejder i Myretuen, samt hvordan vi samarbejder med lærerne/det øvrige personale på Klostermarksskolen og eksterne interessenter.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Deltage i minimum ét teammøde (et møde med lærerne, som er tilknyttet den årgang, som du hovedsageligt følger) - hvor du er ansvarlig for at følge op på eventuelle aftalte pædagogiske tiltag i forhold til specifikke børn.</p> <p>Om muligt deltage i et konferencemøde (et møde med lærerne, hvor alle børn i en specifik klasse evalueres, som udgangspunkt for en skole/hjem-samtale).</p> <p>Om muligt deltage i et møde omkring et bestemt barn, hvor fx PPR</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>deltager.</p> <p><i>Få en snak med én af skolens trivselvejledere og få et indblik i trivsels-arbejdet.</i></p> <p><i>Brug eksempelvis punktet "studerende" på vores ugentlige personale-møde til at dele ud af din viden (f.eks. teoretisk viden om anerkendelse) til resten af personalet og derved være med til at skabe kollaborativ læring med dine kollegaer.</i></p> |
| <p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>Hvordan vi i Myretuen samarbejder med lærerne på Klostermarks-skolen.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Deltage i minimum ét modul i skoletiden som "hjælpelærer".</i></p> <p><i>Deltage om muligt i minimum ét teammøde for henholdsvis 1., 2. og 3. årgang, for at finde ud af om der er forskelle i kulturen hos de forskellige teams - det observerede kan evalueres med vejleder og/eller personale.</i></p> <p><i>Læse Del 4 "Undersøgelse af professioners samarbejde" s. 89-105 + Del 2 "Tværprofessionalitet" s. 47-67+ Del 3 "Bagtæppet til den tværprofessionelle scene" s. 71-84 i bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis". Brug denne viden i din undersøgelse af det tværprofessionelle samarbejde her på stedet. Drøft eventuelt dine overvejelser med vejleder og vurder om den nye viden skal viderebringes til resten af samarbejdspartnerne.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Læs eventuelt hele bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis" ca. 110 sider. Bogen giver bud på hvad samarbejde er, forskellen på "tværprofessionalitet" og "tværfaglighed", hvilke interesser i samfundet der ligger til grund for stadigt stigende brug for/ønske om det tværprofessionelle samarbejde, samt hvordan man analyserer og vurderer på dette samarbejde.</p> <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Hvordan vi i Myretuen kommunikerer til forældrene (skriftligt som mundtligt), med fokus på at opretholde et professionelt sprog i kommunikationen.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Være med til at formulere skriftlige som mundtlige beskeder til forældrene (f.eks. private mails og fællesbeskeder på forældreintra).</p> |
| <p>forandringsprocesser og innovation</p> | <p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p> | <p>a) Den studerende har mulighed for at lære:</p> <p>Hvordan man på en "positiv måde" kan være med til at udvikle den pædagogiske praksis i Myretuen med udgangspunkt i vores kultur.</p> <p>b) Ved at:</p> <p>Du er opsøgende ift. vores pædagogiske praksis og finder nicher, hvor du ser muligheder for udvikling og efterfølgende sparer med vejleder omkring dine ideer/projekter, samt hvordan det kan blive</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>præsenteret for resten af Myretuen.</i></p> <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At arbejde eksperimenterende/innovativt.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Du får rum og vejledning til at udvikle dine ideer og føre dem ud i praksis - med andre ord, vi stiller os åbne over for dine nye ideer, så længe du har dine didaktiske overvejelser på plads og at dine ideer giver mening for os (Myretuen).</i></p> |
| <p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p> | <p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At arbejde didaktisk ud fra et overordnet mål, for derved at kunne udvikle evnen til at holde fokus på den systematiske erfaringsopsamling og gennem hele processen udvikle viden.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Vi er fleksible i vores daglige planlægning, så der bliver plads til at du kan arbejde målrettet med dette mål i forhold til at se en udvikling i processen.</i></p> <p><i>Læse s. 125-129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og "Hiim og Hippe" - og efterfølgende drøfte disse modeller med vejleder for senere at kunne arbejde struktureret og</i></p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p><i>målrettet med en eller flere af dem.</i></p> <p><i>Eventuelt læse kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om interviews).</i></p> <p><i>Benytte dig af logbog/interaktionsanalyser, samt foto/video som evalueringsredskab til at kunne se udviklingen i processen. Vi stiller både foto og videokamera til rådighed.</i></p> |
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp</i> | <p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære:</i></p> <p><i>At drage omsorg for børn ved mindre skader og hjælpe til ved andre uheld.</i></p> <p><i>b) Ved at:</i></p> <p><i>Være der for det enkelte barn som slår sig eller på anden måde kommer til skade i Myretuen. Dette er en af hverdagens uundgåeligheder og du kommer som studerende helt sikkert til at opleve dette.</i></p> <p><i>Blive instrueret i vores procedurer ved større skader/uheld/brand og hvordan vi efterfølgende forholder os til det - alle ansatte i Myretuen har for nyligt gennemgået et førstehjælpskursus og vil derfor altid stå til rådighed om nødvendigt.</i></p> <p><i>Selve det helt konkrete førstehjælpskursus er efter vores forståelse noget UCN står for at arrangere/tilbyde.</i></p> |
| | | |

Angivelse af relevant litteratur:

"Dagtilbudsloven", afsnit 3:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Afs3>

Side 125-129 i "Pædagog i skole og fritid - perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen", som er en kort afklaring af SMTTE-modellen og "Hiim og Hippe".

Kapitel 6 "Undersøgelser og empiri - at skabe viden om pædagogisk praksis" s. 107-149 i "Metodebogen - Pædagogstuderende mellem profession og akademisering" (evt. -afsnit om interviews).

Del 4 "Undersøgelse af professioners samarbejde" s. 89-105 + Del 2 "Tværprofessionalitet" s. 47-67+ Del 3 "Bagtæppet til den tværprofessionelle scene" s. 71-84 i bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis".

Læs eventuelt hele bogen "Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis" ca. 110 sider. Bogen giver bud på hvad samarbejde er, forskellen på "tværprofessionalitet" og "tværfaglighed", hvilke interesser i samfundet der ligger grund for stadigt stigende brug for/ønske om det tværprofessionelle samarbejde samt hvordan man analyserer og vurderer på dette samarbejde.