



Klostermarksskolen 150 år



Indhold

Jubilæumsskrift 2021	4
Kort historisk tidslinje.....	6
Udvikling i elevantal.....	12
Informationsteknologi på skolen	14
Børnehaveklassen	18
Rævegraven, Myretuen og Klubben.....	20
10. klasse	22
Traditioner	24
Corona og skolenedlukning	28
En hilsen fra bestyrelsen	30
Citater fra ansatte.....	32
Pedel Claus husker	34
Tidligere elever skriver.....	36
Nybyggeri for fremtiden.....	40
Tak til bidragsydere	43



Jubilæumsskrift 2021



Lars Peter Nitschke
Skoleleder

150 års gode ambitioner

I august 1871 begyndte de første elever på Klostermarskskolen - som en forberedelses-skole til Katedralskolen. Siden da har tusinder af børn og familier været en del af et fællesskab og en skolekultur, hvis værdigrundlag har været båret af tre søjler: Fællesskab, Faglighed og Personlig udvikling.

Det har ikke i alle årene været præcis de ord, der er anvendt, men meningen med ordene har været en del af skolens dna igennem historien. Det fremgår af alle de årsskrifter og jubilæumsskrifter, som har været udsendt siden skolens start og gennem en farverig historie i 150 år.

Vi prioriterer at være en levende skole med menneskeligt nærvær og god trivsel for den enkelte elev. Vi har fokus på at skabe et trykt

og kompetent læringsmiljø, hvor stor faglighed og stolte traditioner kombineres med moderne læringsformer, kreativ nytænkning og fremtidens teknologi.

Vi skal være i kontakt med tiden og aktuelle strømninger - men tro mod grundværdierne og tro på dannelse, indsigt og lærdom som en sikker vej ud i livet for børn og unge.

Vi håber, at dette jubilæumsskrift, der er udvalgte brudstykker af en mosaik, også om 50 år kan være et fint historisk dokument, der tegner et øjebliksbillede af vores skole i dag.



Øverst Klostermarksskolen 2020 - før påbegyndelsen af nybyggeriet ud mod Annebergvej (mere s. 11 og s. 40-41). En markant privatskole i Aalborg med ca. 600 elever og tilhørende skole-fritids-ordning.

Øverst til højre i billedet indskolings-huset, der blev indviet i 2001.

Til venstre ses den nyopførte skole i et billede fra 1905.

Kort historisk tidslinje

- **1871** 23. august begyndte undervisningen i Brygger Baadsgaards Gård i St. Vestergade. Her boede J. A. Herskind, der sammen med Emil Ankjær var initiativtagere til oprettelse af "Forberedelsesskolen til Katedralskolen".
- **1879** Efter at have haft til huse i gartner Bjerregaards gård i Urbansgade i kort tid flyttede skolen til Algade 35, hvor Grotums Skole var blevet ledig.
- **1881** Næste stop blev Stiftshospitalets skolefløj – Aalborg Kloster.
- **1889** Da Katedralskolen fik ny bygning i Saxogade, fik skolen lokaler i den nordlige ende af denne bygning.



Billede fra 1905 af hovedbygningen på Dronning Christines Vej - set inde fra gården. Tilsvarende billede set fra gaden på side 5.

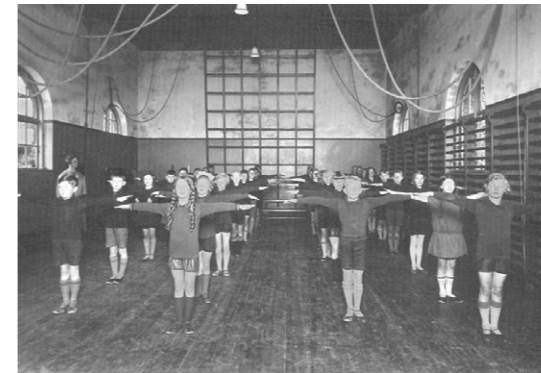
- **1905** 4. oktober blev hovedbygningen og gymnastiksal på Dronning Christines Vej indviet. Skolen er fra 1903 blevet for både drenge og piger.
- **1924** Skolen består nu af en femårig underskole og en firårig mellemskole med realklasse.

- **1925** Første udvidelse af skolen – to fag i den sydlige ende af hovedbygningen med 6 nye klasse-lokaler, sløjdlokale og lejlighed til skolebestyreren på 2. sal. Desuden kom der centralvarme. Samtidig skiftede skolen navn til "A/S Klostermarksskolen, Aalborg".



Billede fra 1925 af hovedbygningen set inde fra gården tilsvarende billedet fra 1905. Tilbygningen ses tydeligt i den højre del af billedet.

- **1933** Udvidelse af gymnastiksalen. Der blev nu plads til omklædningsrum og nye toiletter.



Billede af gymnastiksalen fra 1932 - med snorlige rækker af piger og drenge i fuld gang med øvelser.



Billede af gymnastiksalen fra 2021 - med piger og drenge i "Livstræet" og en optimistisk regnbue.

- **1955** Skolen fik en ny gymnastiksal.
- **1958** Skolen skiftede igen navn - nu til "Den selvejende institution Klostermarksskolen i Aalborg".
- **1962** Ny struktur: 1.-7. klasse, dernæst enten 8.-9. klasse eller 1.-3. real.
- **1962** En tilbygning (til den nye gymnastiksal) med skolekøkken og geografilokale blev indviet (i dag madkundskab og musik).
- **1963** Hovedbygningen fik en tilbygning mod nord - to fag med 6 nye klasselokaler, bibliotek, nyt lærerværelse og nye kontorer til skolebestyreren og viceinspektøren.



Billede fra 1963 af skolens nye bibliotek, der var en del af tilbygningen mod nord.

- **1969** Børnehaveklassen blev oprettet med timer 9-12 mandag til fredag. Den fik lokaler over omklædningsrummet til den gamle gymnastiksal.
- **1978** Det sidste hold realister fik deres eksamensbevis.
- **1979** Første år med 10. klasse.
- **1985** Oprettelse af "Stærekassen" og "Rævegraven"- fritidsordning for elever i henholdsvis børnehaveklassen og 1.-3. klasse. "Rævegraven" holdt til i kælderen i hovedbygningen.

- **1994** Det gule hus på Annebergvej blev købt og omdannet til "Myretuen" - fritidsordning for 1.-3. kl.
- **1996** Ved skolens 125 års jubilæum blev et nyt lærerværelse over den gamle gymnastiksal samt et nyt skolebibliotek indviet.



Billede fra skolens nuværende bibliotek, der blev indviet i 1996. Det er i mellemtiden blevet moderniseret og er et dejligt lyst, åbent og funktionelt bibliotek. Bemærk "bog-igloen" bygget af bøger og ivrigt brugt af eleverne - og detaljer som det flotte bog-ur på væggen.

- **2000** 10. klasse flyttede i lokaler på 2. sal i hovedbygningen (senere overtaget af 9. klasserne). Dette år blev også Annebergvej 5 købt til nedrivning for at give plads til Indskolingshuset.

- **2001** Indskolingshuset blev indviet. Her har 0.-2. klasse og fritidsordning for 0.-3. klasse til huse.



Indskolingshuset blev indviet i 2001, og her "bor" 0.-2. klasse, og her har også Myretuen hjemme i samme trygge rammer.

- **2012** Køb af Dronning Christines Vej 2, hvor der blev oprettet klub for 6. klasse.
- **2015** En omfattende reovering af hovedbygningen med nyt ventilationssystem, energivinduer, nye radiatorer, lydabsorberende lofter, ny belysning, nye gulve og nye farver på væggene.

- **2018** 10. klasse flyttede i lejede lokaler hos Aalborg Handelsskole på Strandvejen.

- **2020** For at give plads til ny skolebygning på Annebergvej blev Dronning Christines Vej 4 købt, og husene på Annebergvej 3 og Dronning Christines Vej 2 blev fjernet.



Visualisering: C.F. Møller Architects

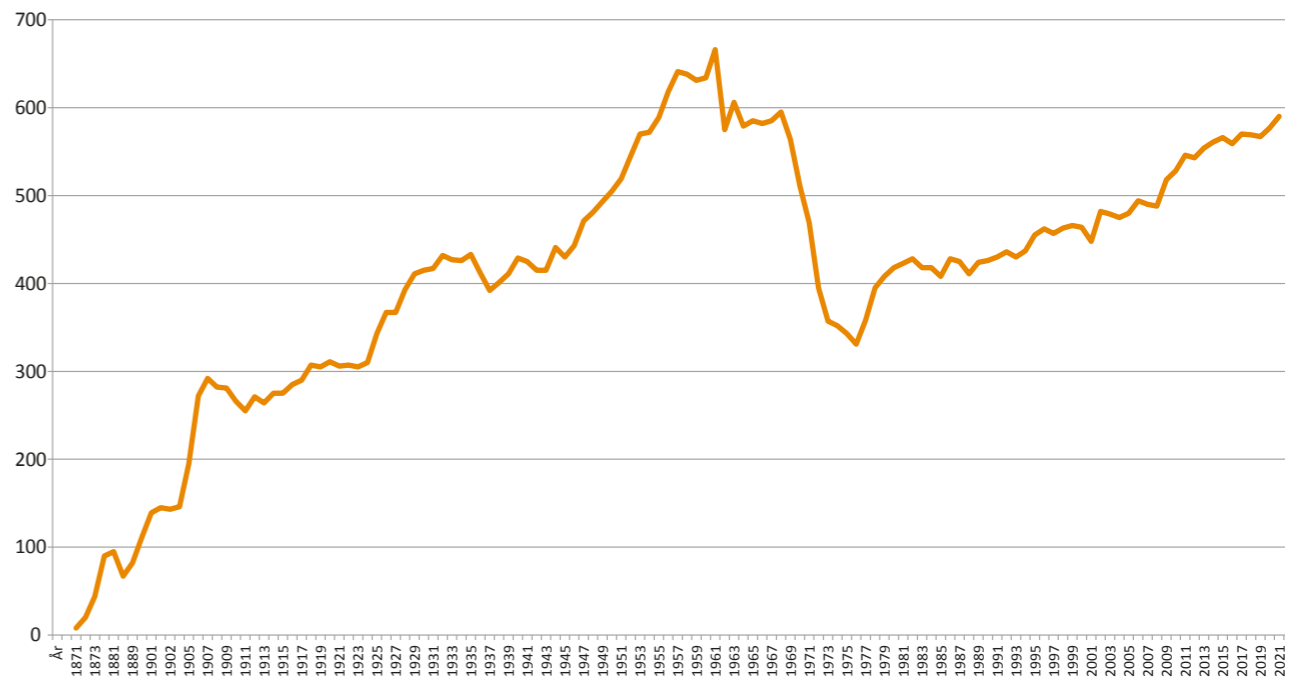
- **2021** Samtidig med fejring af 150 års jubilæet i august indvies den nye skolebygning ud til Annebergvej. Det er et markant byggeri i 3 niveauer med en spændende arkitektur. Der skal her indrettes funktionelle og fremtidsrettede faciliteter som f.eks. en multisal, nafurfagslokaler, "MakerSpace", musik, billedkunst, keramik og tagterrasse. Mere herom side 40-41.



Skolen har ca. 600 elever, og det kræver plads for at give god læring. Øverst er eleverne samlet på Dr. Christines Vej for at fejre skoleleder Lars Peter Nitschkes 60 års fødselsdag i 2020 - nedenfor er indskolingselever samlet til morgensang.



Udvikling i elevantal



Fra 1871 er der en rimeligt jævn stigning i antal elever næsten frem til slutningen af 1960'erne. Her sker et brat fald, der bl.a. skyldes følgende:

Skolelovene i 1937 og 1958 indebar, at mange skoler i mindre omegnskommuner ikke havde ressourcer eller stort nok elevgrundlag til at opfylde lovkravene. Det betød til gengæld, at Klostermarksskolen fik mange af disse elever.

I årenes løb blev der i de mindre kommuner bygget større (ofte fælles) skoler, "central-skoler", der havde både ressourcer og elevgrundlag. Endegyldigt med kommunesammenlægningen i 1970 blev søgningen mod Klostermarksskolen således markant mindre.

Bunden blev nået i midten af 70'erne, og herefter har skolen igen oplevet et støt stigende elevantal.

Informationsteknologi på skolen

Fra EDB-lokaler...

Op til 2008/2009 rådede skolen over to "EDB-lokaler", som var udstyret med stationære computere - samt hovedtelefoner og videokameraer.

EDB-lokalerne blev brugt af mellemtrinnet og udskolingens og skulle reserveres til én eller to timer ad gangen. I indskolingens fik eleverne stillet et klassesæt bærbare computere til rådighed.

Anvendelsen af computere i undervisningen foregik mest i forbindelse med traditionel klasseundervisning, hvor de store elever bl.a. lærte at bruge elevintra, billed- og videoeditering, samt at bruge Word, Excel og PowerPoint.

I IT-undervisningen var der ligeledes stor fokus på, at eleverne lærte om søgning, datalagring og anvendelse af informationer fra internettet og dets søgemuligheder.



"Bring Your Own Device i 10. klasse



Interaktiv skærm i undervisningen i indskolingens 2020

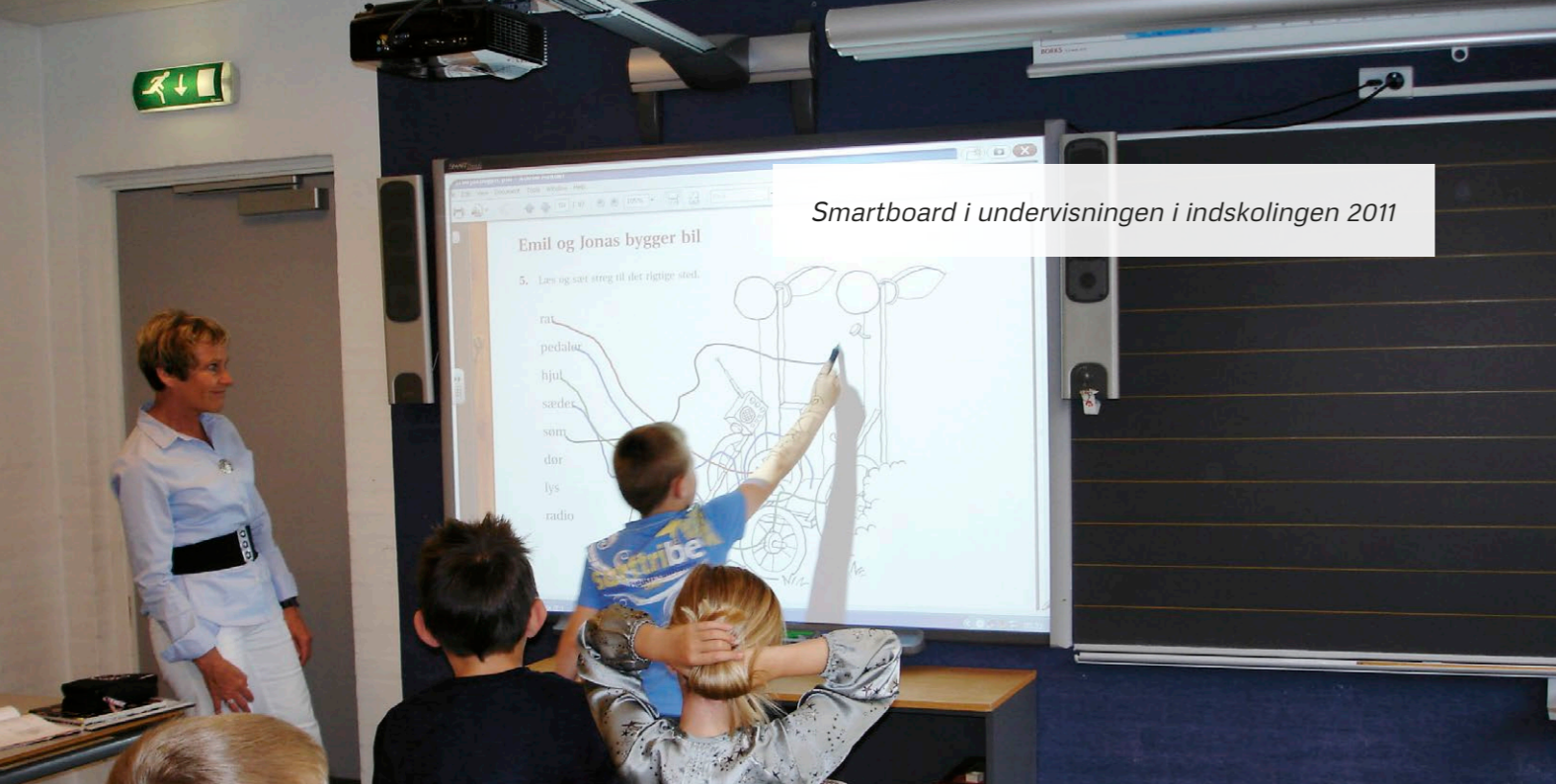
...til "Bring Your Own Device"

I 2009/2010 vedtog skolen en ny IT-strategi, som banede vejen for "BYOD": Bring Your Own Device. Som navnet antyder, indebærer denne strategi, at eleverne - i første omgang 9. og 10. klasserne - skulle medbringe deres egne pc'er til undervisningen.

Den nye IT-strategi blev en succes, og BYOD-bølgen rullede gradvist ud til de andre klasser. I 2018/2019 var det 4. klasserne tur til at tage egen computer med til undervisningen.

For at imødekomme BYOD-strategien og for at kunne håndtere prøvesituationer har Klostermarksskolen investeret i et robust undervisningsnetværk. Det er en blanding af et fast, kablet netværk og et trådløst netværk, som tilsammen giver en stabil og sikker løsning til de behov, skolen har for nuværende.

Vi har på skolen dækning af alle indendørs arealer og tilstrækkelig kapacitet fra skolens netværk og ud på internettet. Derudover har alle brugere adgang til print på skolen.



Smartboard i undervisningen i indskoling 2011

Fra smartboards til touchskærme

Parallelt med udviklingen i strategien om "Bring Your Own Device" fik skolen i 2009 installeret smartboards i samtlige klasser. Smartboardet kunne bruges som gammeldags tavle, men med mulighed for at gemme det skrevne digitalt.

Herudover var der mange nye anvendelsesmuligheder som f.eks. brug af interaktive tjenester og programmer, filmvisning og ikke mindst muligheden for at tilslutte og projicere fra DVD-afspillere, digitale kameraer eller brugernes bærbare computere og mobiltelefoner.

I perioden 2019-2021 er smartboards i klasserne skiftet ud med interaktive touchskærme, som tilbyder en række værktøjer samlet i ét.

Ud over knivskarpe billeder kommer touchskærmen med rigtig gode muligheder for deling af indhold og mere interaktivitet på tværs af enheder i klassen - såvel trådløst som kablet.

Touchskærmen bliver både brugt til det kreative og interaktive samarbejde og til at afholde video-møder og understøtte fjernundervisning.

Naturfag og teknologiforståelse

I midten af 10'erne begyndte begrebet "teknologiforståelse" at vinde indpas i skoledebatten. Eleverne skulle ikke arbejde med IT og teknik for dets egen skyld, men som middel til at løse natur- og samfundsfaglige problemstillinger.

På Klostermarksskolen begyndte vi at arbejde med teknologiforståelse i hele skoleforløbet - fra robotprogrammering, IT-undervisning og programmering i 2. og 3. klasse, i natur/teknologi, i matematik i indskoling og mellemtrin til matematik og fysik/kemi i udskoling.

Producere - ikke kun forbruge

IT og teknologiforståelse kan være glimrende værktøjer til at understøtte og skabe en varieret og motiverende undervisning, men formålet skal hele tiden være, at det skal give værdi og mening for elevernes læring.

Vi bruger IT til at arbejde med problemløsning, samarbejde og tværfaglighed, ligesom det i høj grad anvendes til at lære eleverne at være producenter frem for kun at være forbrugere af IT-løsninger. Eleverne skal ikke mere primært lære IT - men lære *med* IT.



Fysik/kemi i udskoling 2019



"Kunst" er skemalagt på linje med dansk og matematik

Børnehaveklassen

I børnehaveklassen, der holder til i indskolingshuset (foto s. 10), møder vi eleverne med fokus på deres egen naturlige nysgerrighed og umiddelbare oplevelse af verden. Det mener vi bedst fremmer børnenes egen energi og ikke mindst deres *lyst* til at lære.

Vi tilstræber at arbejde med læring på en mangfoldig, kreativ og dannende måde. Det sker bl.a. igennem æstetiske læreprocesser, der for os

tydeligvis skærper børnenes evne til opmærksomhed og fordybelse. Når børnene kombinerer fantasi, kreativitet og faglige færdigheder, oplever de at *kunne* noget. Det er med til at styrke deres selvværd, og samtidig udvikles deres motivation for læring.

Vores fokus på dannelse gennem undervisning i kunst, klassisk musik, skak, meditation og yoga er noget specielt for Klostermarksskolen.



Der er "udedag" hver eneste torsdag



Vores mål er dannede, glade og motiverede børn

Rævegraven, Myretuen og Klubben

I 1985 blev der første gang etableret et pasnings-tilbud på Klostermarksskolen. Det var ikke en skole-fritids-ordning (SFO), som vi kender det i dag. Det havde mere karakter af et "venterum", hvor børn, hvis forældre ikke kunne afhente dem umiddelbart efter skolegang, kunne få lov at være i 1 time.

Behovet for pasning steg dog relativt hurtigt, og der blev lavet 2 fritidstilbud: "Stærekassen" til de yngste elever, der havde åbent indtil kl. 14.00, og "Rævegraven" for de lidt ældre elever, der havde åbent indtil kl. 15.30.

I 1987 blev der etableret morgenåbning, og i takt med at årene gik, blev behovet for pasning før- og efter skoletid stadig større. For at skaffe mere plads blev det gule hus på Annebergvej 3 købt. Her smeltede "Stærekassen" og "Rævegraven" sammen og blev til "Myretuen" - fritids-ordning for 0. - 3. klasse.

Der var kun ca. 70 børn tilmeldt Myretuen på det tidspunkt, og det gamle charmerende hus emmede af hygge og glade børn, der så frem til aktiviteter i et socialt fællesskab efter endt skoledag.

I løbet af kort tid steg børnetallet til omkring 100 børn, og Klostermarksskolen købte endnu en gammel villa til nedrivning. Det gav plads til indskolingshuset, der stod færdig i 2001. Udover at rumme undervisningslokaler for 0.-2. klasse blev det også hjemsted for Myretuen, der snart talte 170 børn.

I 2006 opfordrede flere forældre skolen til at etablere en klub for 4. årgang, da behovet for fritidstilbud til de lidt ældre børn steg. En midlertidig forsøgsordning blev sat i værk for 4. årgang, der fik til huse i indskolingsbygningens kælder. Da denne ordning blev en succes, blev der lavet fritidstilbud også for børn på 4. og 5. årgang.

I 2012 åbnede Klubben som en forsøgsordning for tilmelding for 6. årgang. Også dette blev en stor succes.

Slutteligt købte Klostermarksskolen i 2020 den smukke hvide villa beliggende ved siden af skolen. Denne rummer nu Klubben. Her har børnene en hverdag efter skole fyldt med kreativitet, hygge og fysisk aktivitet. Det er et værested, hvor der er plads til alle, og hvor det enkelte barn føler sig tryk og velkommen.



Hygge, kreativitet, fællesskab, trivsel, fysisk aktivitet



10. klasse

Lidt historie

Skoleloven fra 1958 indebar bl.a., at der fandtes realklasser parallelt med 8.-10. klasser, men med realeksamens afskaffelse ved lov i 1975 gik de sidste elever ud af 3. real på Klostermarksskolen i 1978.

Efter skiftende "lokationer" fik 10. klasserne i år 2000 stillet nye lokaler på 2. sal til rådighed - lokaler, der ved hjælp af foldedøre kunne slås sammen, hvis man ønskede en anden undervisningsform end den klassebaserede.

Flere elever: Flytning til Strandvejen

Fra 2000 havde skolen to 10. klasser, men i løbet af 10'erne blev dette udvidet til tre klasser. Dette affødte samtidig et behov for mere plads, hvilket endte med, at skolen i 2018 lejede lokaler hos Handelsskolen på Strandvejen. Her fortsatte skolen med at udvikle 10. klasse, der bl.a. medførte en yderligere udvidelse i 2020 fra tre til fire klasser med 24 elever i hver.

Nyt "koncept" for 10. klasse

Flytningen til Strandvejen var et led i en naturlig udvikling, der ikke kun drejede sig om mere plads og større optag af elever. Det handlede

også om, at 10. klasse i dag mere ses som starten på en ungdomsuddannelse end afslutningen på folkeskolen.

Der er f.eks. et samarbejde med Handelsskolen i forhold til OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave). Ligeledes står handelsskolelærere for undervisningen i nogle af de fordybelsesfag, vi udbyder, der spænder fra "hårde" fag som business-engelsk og international politik til "bløde" fag som yoga, billedkunst mm.

Socialt aspekt

På lige fod med de faglige kompetencer vægter vi det sociale aspekt højt. Det er både en vigtig kompetence for den enkelte elev at udvikle, og det er essentielt for trivsel og et godt læringsmiljø - specielt fordi klasserne dannes af elever, hvor mange ikke kender hinanden fra start. Vi har således elever, der kommer fra Skørping i syd til Brønderslev i nord.



Faglig og social udvikling, fordybelsesfag, studietur til Tjekkiæt





Skolekomedie ved den årlige skolefest i Aalborghallen / Lærerne trækker tov ved skolens fødselsdag



Traditioner ...flere billeder næste opslag

Traditioner har en helt central værdi på Klostermarksskolen. Vi har fokus på, at vi er forbundet med en større historie, som indbefatter skolen og undervisningen, nærområdet og byen - ja, hele vores land og dets historie.

Traditioner er også noget, som er med til at give fortrolig genkendelighed og tryghed i elevernes skoledag, og som de holder meget af. Nedenfor nogle udvalgte eksempler på vores traditioner:

- Vi starter hver dag med morgensang. Flere årgange samles og synger omkring klaveret (se f.eks. indskolingseleverne samlet til morgensang billede s. 12)
- I begyndelsen af maj fejres Hasserisbøgens udspring med is eller kage til skolens elever
- Siden 1871 er skolens fødselsdag 23. august blevet fejret med tovtrækningskonkurrence afsluttende med is til alle eleverne og undervisningsfri fra kl. 12.
- I november præsenterer 8. årgang en skolekomedie i Aalborg Kongres & Kultur Center. Eleverne står selv for skuespil, regi, musik og kulisser. Ved denne årlige skolefest er der også hyggelig fællesspisning med forældre og en række aktiviteter for skolens elever.

- Hvert år uddeler skolen følgende legater:
 - Stæhrs Legat til to afgangselever
 - Lis Thonboes legat til to piger i 6. klasse
 - Boglegater til to elever i hver klasse fra 5. - 10. årgang
- 1. december pyntes klasserne til jul
- Årligt julespil i Vor Frelser Kirke med deltagelse af indskoling og forældre
- Lucia fejres med optog af elever fra 6. klasse
- Julegudstjeneste i Vor Frelser Kirke
- Outdoor-lejrskoleuge for hele 8. årgang (skikursus eller anden friluftaktivitet)
- Sprogrejser for 9. årgang med besøg og udveksling med skoler i Tyskland og Frankrig
- Lejrskoleuge i 6. årgang - ofte til Bornholm
- Hyttetur med overnatning tilbydes på alle årgange, som ikke er på lejrskole
- De nye 0. klasser bydes velkommen af 3. årgang med en flot flagallé i skolegården
- 10. klasserne på studietur til Tjekkiet
- - og mange andre små traditioner i dagligdagen og ved specielle lejligheder



Hasserisbøgens udspring fejres



6. årgang på lejrskole på Bornholm



Mini- og mezzokoret opfører det årlige julespil i Vor Frelser Kirke



10. klasserne på studietur til Tjekkiet



Outdoor-lejrskoleuge for hele 8. årgang



Studiebesøg på Kunsten



Første skoledag for de nye 0. klasser

Corona og skolenedlukning

I forrige artikel kom vi omkring nogle af skolens mange traditioner - nedlukning af skolen er heldigvis ikke en af dem. I de seneste 10 år er det kun sket to gange.

Første gang var i april 2013, hvor en 25 dage lang landsdækkende konflikt blev udløst af de offentlige arbejdsgivers lockout af cirka 67.000 overenskomstansatte lærere.

Anden gang var i marts/april 2020, hvor corona-pandemien for alvor begyndte: Statsminister Mette Frederiksen meddelte på et pressemøde 11. marts 2020, at store dele af samfundet, herunder skolerne, skulle lukkes ned.

Det fik selvfølgelig store konsekvenser for både elever, forældre og lærere, men det medførte ikke, at undervisningen stoppede. Man gik over til hjemmeundervisning, hvilket lod sig gøre via webbaseret mødeteknologi.

Lærere og elever var i daglig kontakt, og der blev givet lektier for og mulighed for at diskutere disse - enten med hver enkelt elev eller med grupper af elever. Det var sværest for de yngste elever, som havde behov for mest hjælp, og her måtte forældrene træde til som "hjemmelærere".

Den 15. april blev skolen åbnet for 0.-5. klasse og for Myretuen. Der var dog mange restriktioner, der skulle overholdes - f.eks. blev eleverne i en klasse fordelt på tre lokaler, så der kunne holdes behørig afstand, og håndvask og afsprøjtning blev en vigtig del af skoledagen. Ligeledes blev en stor del af undervisningen afholdt udendørs, og klasserne holdt frikvarter på skrift.

Den 18. maj mødte 6.-10. klasse, og nu måtte også eleverne i disse klasser vænne sig til at holde afstand og spritte hænder!

Skoledagen blev så normal, som det var muligt, og da afgangsprøverne og alle planlagte ekskursioner og hytteture blev aflyst, havde elever næsten normalt skema helt til sommerferien.

Efter sommerferien fortsatte pandemien, og der blev i hele landet løbende testet for COVID-19. Hvis der var den mindste risiko for, at lærere eller elever var smittede, måtte de ikke komme i skole - og det har selvfølgelig medført mange fraværsdage. Det har også betydet aflysning af skolefest, idrætsrejse og sprogrejser til stor fortrydelse for de involverede elever og lærere.

Hvornår tilstanden er fuldt normaliseret, vides ikke i skrivende stund.



En del af Klostermarksskolen blev anvendt som teststation for COVID-19



Som Kristine Fooker Jensen bl.a. skriver, så har skolen ambitioner om at være "et inspirerende og innovativt miljø..." - og inspirerende er i hvert fald disse fantasifulde kreationer, der er lavet som et af mange forslag til udsmykning på skolen i anledning af 150 års jubilæet. Det er den aalborgensiske kunstner Kristian Lange, der står bag, og der er et spændingsfyldt samspil mellem den ekspressive vildskab og de harmoniske linjer i skolens klassiske arkitektur.

En hilsen fra bestyrelsen

Bevare, styrke og udvikle

I Klostermarksskolens bestyrelse arbejdes kontinuerligt på, hvordan Klostermarksskolen skal være en moderne skole, der hviler på mange års traditioner inden for både pædagogik, læring og relationsarbejde, men også udvikler sig herfra. Det er vigtigt i bestyrelsens arbejde at understøtte og bevare de fundamentet i og omkring skolen, der skaber en sund og traditionsbåret skole, samtidig med at vi orienterer os og agerer i forhold til den nutid, vi er en del af - og den fremtid, vi bliver en del af.

I bestyrelsen er vi derfor optaget af at skabe de bedst mulige rammer for de børn og voksne, som hver dag har deres gang på skolen. Vi har ambitioner om at bidrage til et sundt lærings- og arbejdsmiljø for alle, og også et inspirerende og innovativt miljø, som er med til at danne og uddanne de nuværende og de næste generationer på Klostermarksskolen.

Klostermarksskolens bestyrelse ønsker skolen et stort tillykke med de 150 år.

Kristine Fooker Jensen

Formand for skolens bestyrelse 2016-2021

Traditioner og gode vaner

Klostermarksskolen er sat i verden for at klæde vores børn på fagligt og personligt - at give dem den bedste ballast til at klare sig i resten af livet. Det være sig i faglighed, så de kan udvikle sig til at udfolde deres potentiale. Det være sig socialt, så de kan begå sig i det kendte og ukendte og skabe varige og meningsfulde relationer. Og det være sig i fællesskabet - at være en del af en helhed, at bidrage til samfundet og fællesskaberne - uanset om det er i den brede eller smalle kontekst.

I skolen og fritidsordningen bruger vores børn i gennemsnit 7-8 timer af deres 14-16 vågne timer på et døgn. Det er 50% af et børne-hverdagsliv. Derfor rækker Klostermarksskolens opgaver også langt udover at sigte mod et højt fagligt niveau. Sigtet er også at skabe hele mennesker, der med dannelse, respekt og selvforståelse kan tage ansvar for sig selv og andre.

Klostermarksskolen skal være det bedste fundament for en god udvikling på livets rejse.

Svante Bundgaard

Bestyrelsesmedlem 2017-2020

Citater fra ansatte

“Vi har en skole, hvor der er plads til alle - der er stor rummelighed. Vi er gode til at flytte vores elever fagligt, og vi danner og opdrager eleverne til deres videre skoleforløb. Vores mange traditioner er vi også gode til at værne om.”

Mette Kortegaard

Lærer på Klostermarksskolen

“Klostermarksskolen er traditionsrig med gode dannelsesværdier - og er hele tiden i udvikling med nye spændende tiltag. Her tages der også hånd om hvert enkelt barn. De bliver set og hørt og støttet i deres personlige udvikling.”

Annette Tillegren

Lærer på Klostermarksskolen

“For mig er Klostermarksskolen lig med læring. Lærere og elever arbejder mod samme mål, og det skaber optimal forudsætning for læring. Lærelystne elever gør jobbet til en fornøjelse.”

Janni Clemmesen

Lærer på Klostermarksskolen

“Som arbejdsplads er Klostermarksskolen indbegrebet af en varm atmosfære, høj faglighed og opmærksomme kollegaer. Børn mødes, hvor de ér, og udvikles gennem fællesskab og læring: Trivsel og faglighed går hånd i hånd.”

Katrine Jensen Chor

Lærer på Klostermarksskolen

“Klostermarksskolen er i dag en skole, hvor trivsel både for elever og lærere er i højsædet.

En skole, som er i stadig udvikling, og hvor der arbejdes på, at materialer og fysiske rammer er de bedst mulige.

En skole, hvor fælles oplevelser ud af huset og brug af byens faciliteter er en del af hverdagen.

En skole, hvor ledelsen også har fokus på, at personalet skal trives og have gode arbejdsforhold.”

Mette Haase

Lærer på Klostermarksskolen



“På Klostermarksskolen er der plads til, at du kan være lige præcis den fagnørd, du ønsker at være - uanset om du er lærer eller elev.

På Klostermarksskolen er jeg er del af noget større, både fagligt og socialt, hvor ”jeg bliver til vi” - med faglighed og trivsel i højsædet.

Hver dag begynder altid med et rungende og velment ‘Godmorgen’”

Karen Rosenberg

Lærer på Klostermarksskolen

“Her på Klostermarksskolen kan både unge og voksne udvikle sig personligt.

Her er der plads til forskellighed, og lærer og elever kan udvikle undervisningen i fællesskab og fordybelse.

På trods af Corona-hensyn, hvor klasserne skal holde sig for sig selv, fastholder skolens traditioner stadig et stort fællesskab.”

Joan Randrup

Lærer på Klostermarksskolen

Pedel Claus husker...

Claus Christensen var pedel på Klostermarks-skolen 2003-2018, og han fortæller her om sit arbejde:

Mit job på Klostermarksskolen vil jeg altid tænke positivt tilbage på, fordi jeg i høj grad selv kunne planlægge min arbejdsdag.

Jeg var så heldig at få pedeljobbet dagen før min halvtreds års fødselsdag. Det var Børge Krogh / Niels Beltoft, der ringede til mig, og ud af ca. 160 ansøgere var jeg den heldige, og det har jeg aldrig nogensinde fortrudt et sekund.

I januar 2003 startede jeg på Klostermarks-skolen, og jeg gik straks i gang med nogle tiltrængte opgaver - maling af gangene, snedkerarbejde rundt om på skolen, reparationer og også nye ting, der skulle laves. Det var et selvstændigt job, hvor jeg selv kunne sætte mit præg på skolen.

For mig var det vigtigt, at alt fungerede, når lærere og elever mødte ind på skolen.

Det var tit, der blev brugt en weekend eller to til diverse opgaver. Det betød ikke så meget. Bare alt fungerede bedst muligt. For mig var pedeljobbet ikke bare fra kl. syv til fire.

Hvis der gik en alarm på skolen efter lukketid, weekend, aften eller nat, måtte jeg over for at se, om der var tegn på indbrud. Mange gange var det heldigvis kun en personfejl. Det samme gjaldt også for brandalarmen. Så var det med at komme af sted uanset tidspunktet på døgnet.

Jeg åbnede skole hver dag kl. 06.00. Gik min runde i alle lokaler. Tjekkede varme og lys og at lokalerne var rengjorte. Legepladsen/ skolegården skulle være fri for affald.

Alt skulle være klart til skolestart kl. 8, hvor også min medhjælper Frank mødte ind. Han var ansat til at ordne de udendørs områder.

Vi hjalp selvfølgelig altid hinanden, hvis det var nødvendigt - især hvis sneen væltede ned i længere perioder, eller der skulle slæbes to ton papir op på mediateket.

Om formiddagen pakkede vi mælk, så den var parat til at blive hentet af klasseduksen inden middagspausen.

Man kunne ikke altid planlægge sin arbejdsdag, som man gerne ville. Med et personale på godt 70 personer og over 500 elever var der altid små som store opgaver, der skulle laves.



SANS FOR DETALJERNE

Et af årets højdepunkter var skolekomedien i Aalborghallen. Det var altid spændende at være med til at lave kulisser og alt forarbejdet sammen med eleverne. Vi startede ca. 14 dage før den store aften, hvor de tre 8. klasser viste, hvad de havde lært.

Andre kreative opgaver har været at bygge en bog-iglo til skolebiblioteket (se s. 9 /red.), lave en engelsk telefonboks til en emneuge i engelsk eller udstyr til en Harry Potter-uge.

Ved terminsprøver, forældremøder og div. arrangementer skulle der bl.a. sættes stole og borde op i gymnastiksalene eller i klasselokalerne. I de perioder var der rigeligt at se til.

Vedligeholdelsesopgaver var der altid nok af. I starten af mit job som pedel troede jeg, at jeg i løbet af nogle år nok kunne få bund i det meste - men jeg blev klogere!

I 2015 fik stueetagen og første sal en tiltrængt renovering, og der blev monteret ventilationsanlæg i samtlige lokaler. Der blev holdt byggemøder en gang om ugen med de forskellige håndværkere, hvor der var rigeligt at holde styr på - men utroligt spændende for mig.

Der var næsten ikke to dage, der var ens i kælderen på Klostermarksskolen. Altid nye udfordringer. Det er det, jeg altid har sat stor pris på, så det har været 15 gode år at se tilbage på.

Tidligere elever skriver...

Vi har samlet en række udsagn og erindringer fra tidligere elever. Det er både interessant og underholdende læsning, der vil kunne ses i sit fulde omfang på skolens hjemmeside. Nedenfor har vi samlet nogle udvalgte uddrag.

Viden og erfaringer for livet

“...Nogle af de basale færdigheder, som alle skolebørn bliver beriget med i de små klasser, er evnen til at læse, skrive og regne. Netop med læsning rammer endnu et klart erindringspunkt. Klasseværelset var i stueetagen i bygningens nordlige ende (tæt på kontoret), og vi havde på dette tidspunkt lært mange af bogstaverne at kende, fra de røde og blå pap-sedler opklisteret på tavlen. Røde til højre og blå til venstre.

Frk. Schoustrup guidede os gennem de første sider af vores første læsebog... De første sætninger var til at overskue. Alt var én-stavelsesord, som man basalt set “bare” kunne lære udenad. Jeg følte det næsten lidt som snyd, da jeg jo ikke rigtig “læste”. Jeg prøvede bare at genkende billedet af bogstaverne og ordene, og så håbede jeg at kunne huske ord-billederne, når det blev min tur til at læse højt i klassen. Men dér, hvor lyntet for alvor ramte, var en dag, da vi havde lært at ned-dele længere ord og først “læ-se sta-vel-ser-ne” for derefter at sammensætte dem til ord. Forbløffelsen var enorm,

da jeg første gang oplevede, at jeg kunne læse tekst i en rigtig bog, uden at en af de voksne havde læst den op først. Givetvis ikke litteraturhistoriens mest avancerede kreation, men for mig var det en kæmpe åbenbaring. Tusind tak, frk. Schoustrup, det glemmer jeg aldrig.

... Desuden, så husker jeg også en detalje, som jeg i høj grad har adapteret, og som har givet mig utrolig mange gode oplevelser som voksen: Evnen til at viderebringe ROS! At gøre noget ved det, når andre har leveret en rigtig god indsats. At fortælle at indsatsen er værdsat ... - at rose. Jeg husker at få decideret ros for en dansk stil. Følelsen varmer stadig, når jeg tænker tilbage på situationen.

Tak for ros og tak for et unikt indblik i, hvilket fabelagtigt værktøj ros er. Jeg bruger det ofte i mit daglige arbejde og i foreningslivet. Det er sjældent uden at tænke tilbage på episoden med den danske stil! Tusind tak, Henriette!”

Thomas Kvist, Roskilde

Afgangselev 1989



Tidligere elev, tv- og radiovært Huxi Bach foreviger sit håndaftryk i cement

God blanding af både læring og sjov

“En af de oplevelser, der står klarest for mig, er egentlig en ret lille oplevelse, men den viser, hvor meget sjov og leg der var plads til i undervisningen. Min dansklærer i 6. klasse hadede, når vi skulle skrive diktat, men han kunne så finde på at sætte sig ned under katederet og læse op - til stor morskab for os og sikkert til stor forundring for dem, der kiggede ind af de

små ruder i dørene. Han kunne også finde på at råbe til dem, der havde idræt i gården, at de skulle være stille. Eller han satte sig i en stor papkasse, vi på et tidspunkt havde til at stå. Timerne med ham var en god blanding af både læring og sjov.”

Line Dalbro

Afgangselev 2004

...tidligere elever skriver

Så sad vi dér i hans brystlomme...

“Jeg syntes ikke altid, at livet efter skole var let, men lige så snart jeg drejede om hjørnet til Dronning Christines Vej, ja, så var jeg hjemme.

Jeg fandt ro i Annette Tillegreens timer, ikke på grund af matematikken, men snarere hendes store hjertelige smil, som jeg stadig kan genkalde tyve år senere. Jeg fandt ro i Niels Beltofts timer, når han støttede mig i mine skriftlige fremstillinger, og når han humørfyldt og kærligt bar os alle igennem skolelivets første mange år. Så sad vi dér i hans brystlomme og kiggede ud på verden...

Nu er jeg her: dygtig folkeskolelærer og helstøbt voksen... og det er stadig gennem gode relationer, man skaber tillid, tryghed og interesse, alle vigtige forudsætninger for læring. Det mærkede jeg jo selv engang, og det efterlever jeg nu.

Jeg er et produkt af Niels og Annette og alle de andre helt igennem ordentlige, kærlige, vidende og opmærksomme lærere og pædagoger, jeg mødte på Klostermarksskolen”.

Lisa Salling Johansen

Afgangselev 2002

Om at udnytte sine evner

“I 1989 forlod jeg Klostermarksskolen efter afslutningen af 10. klasse. I den forbindelse fik jeg en skoleudtalelse, hvor følgende ord indgik: ”Anja har gode evner, som hun har udnyttet i nogen grad.”

Disse ord fæstnede sig, og jeg har gentaget dem for mig selv mange gange gennem årene...

Den basisviden, jeg fik på Klostermarksskolen, førte til, at jeg siden gennemførte jurastudiet på Århus Universitet. Herfra er jeg blevet kastet ud i et arbejdsliv, hvor jeg hver dag har kunnet prise mig lykkelig over at beskæftige mig med noget, jeg elsker... Jeg står glad op og møder mine udfordringer med åbent sind og modet på at løse dem.

At se udfordringer som en mulighed og ikke en begrænsning - det er noget af det mest grundlæggende og for mig at se motiverende en lærer kan give sine elever med, når de sendes videre ud i livet, væk fra grundskolens trygge rammer. Dét kunne min klasselærer - og ikke mindst med sine sidste ord til mig.”

Anja Freitag-Weigt

Afgangselev 1989



Jeg var i chok, og jeg elskede det

“Da jeg tog på efterskole i 8. og 9. klasse, tog jeg afsted fra en skole, der vægtede retstavning, smuk håndskrift og autoritetstro - at man kunne tie stille og udvise behørig respekt. Da jeg kom tilbage for at tage 10. klasse var det en skole, hvor der nu også blev vægtet sociale kompetencer, kendskab til Strunge og opfordringer til at tænke ud over de gængse konventioner. Jeg var i chok, og jeg elskede det. Denne kombination af at værdsætte gamle dyder og samtidig være i stand til at tænke alternativer har givet mig det bedste afsæt til at møde verden!”

Line Bundgaard

Afgangselev 1989

Pigelus

“Skoletiden har bragt mange dejlige oplevelser gennem alle årene. Jeg husker tydeligt skolens trygge omgivelser, og hvor meget sjov vi havde, samtidig med der ikke blev gået på kompromis med undervisningsniveauet. De adskillige timer der gik ved computeren med veninderne i både frikvarter og efter skole - og den årlige fest i Aalborghallen. Jeg husker også tydeligt alt det sjov, vi havde i klassen - f.eks. når drengene påstod, at der var noget, der hed pigelus.”

Teresa Teschl Koefoed

Afgangselev 2003



Visualisering: KOMPAN

Aktivitetsområder og legepladser

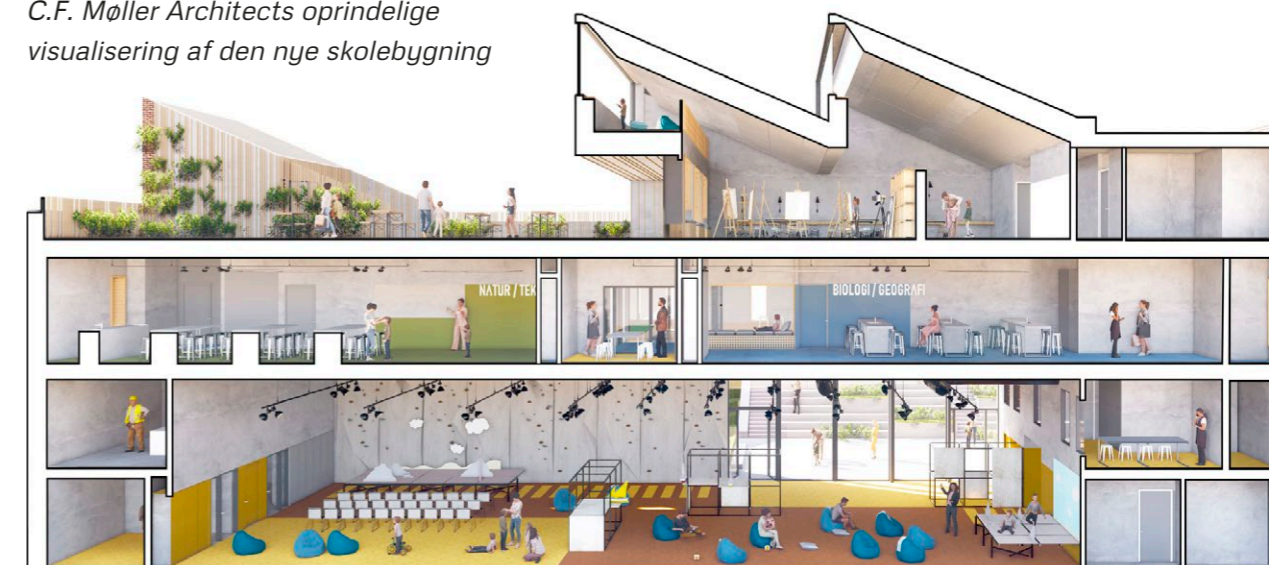
Det store nybyggeri ud mod Annebergvej forventes at stå færdigt i forbindelse med 150 års jubilæet i august 2021 (se også s. 11). I forbindelse med byggeriet forventer vi at etablere 3 store aktivitetsområder med legepladser. Det mest iøjnefaldende vil være Danmarkspremiere på en enestående "vertikal legeplads" – et 8 m. højt aktivitetstårn, som vi selvfølgelig kalder "Klostertårnet".

I baggrunden i ovenstående visualisering ses også en stor, snoet rutchebane fra tagterrassen på den nye bygning.

Nybyggeri for fremtiden

Med nybyggeriet ud mod Annebergvej får vi et inspirerende og innovativt miljø med kreativt værksted, design, teknologiforståelse og eksperimenterende naturfag.

C.F. Møller Architects oprindelige visualisering af den nye skolebygning



Kreativt værksted, innovativt "MakerSpace", musik, multital m.m.

Den nye skolebygning på Annebergvej kommer til at rumme bl.a. 3 spændende naturfagslokaler, hvor der indrettes et stort "MakerSpace": Et kreativt værksted, hvor eleverne kan lege med eksperimenterende naturvidenskab, design og teknologiforståelse. Værkstedet skal inddrages til undervisning i naturfag på alle årgange og også benyttes som kreativt værksted for fritidsordningen.

Herudover vil der på nederste niveau være multital, musik og lærerrum, og øverst i bygningen vil der udover billedkunstlokaler være en stor tagterrasse - bl.a. med rutchebanen nævnt s. 40.



Tak til bidragsydere

En række personer har bidraget til dette jubilæumsskrift med tekst, billeder eller inspirerende tanker og forslag. I forbindelse med f.eks. erindringer, udtalelser og citater er personerne nævnt med navn. Øvrige bidragsydere vil vi gerne takke her:

REDAKTIONSGRUPPE

Lærer Ninna Dalbro
Lærer Eva Krog
Lærer Henriette Spliid Schmidt

Redaktionsgruppen har forestået den overordnede disponering af materialet, koordination vedr. artikler, udtalelser, citater, historiske input og billeder samt bidraget med historisk baggrundsmateriale, historisk tidslinje, udvikling i elevantal og meget andet.

BILLEDER

Lærer Casper Fogh Larsen er ophavsmand til forsidebilledet og de fleste øvrige billeder i jubilæumshæftet.

Derudover er der billeder fra viceskoleleder Mette Jørgensen, skoleleder Lars Peter Nitschke samt adskillige billeder fra skolens billedarkiv fra undervisning, rejser m.m.

TEKSTBIDRAG I ØVRIGT

Viceskoleleder Mette Jørgensen
Lærer Morten Laustsen
IT-ansvarlig Aissa Robio
Børnehaveklasseleder Christel Studsgaard
Børnehaveklasseleder Heidi Andersen
Børnehaveklasseleder Thomas Juulsgaard
Pædagog Marian Nielsen
Lærer Andreas Buelund
Skoleleder Lars Peter Nitschke
Lærer Ninna Dalbro



Klostermarksskolen
Dronning Christines Vej 6
9000 Aalborg

Tlf. 9631 1818
www.klostermarksskolen.dk