



Den bedste start på dit barns skoleliv

Et trygt og positivt læringsmiljø skaber gode skoleelever

På Klostermarksskolen bliver dit barn mødt med en overskuelig, struktureret og genkendelig hverdag.

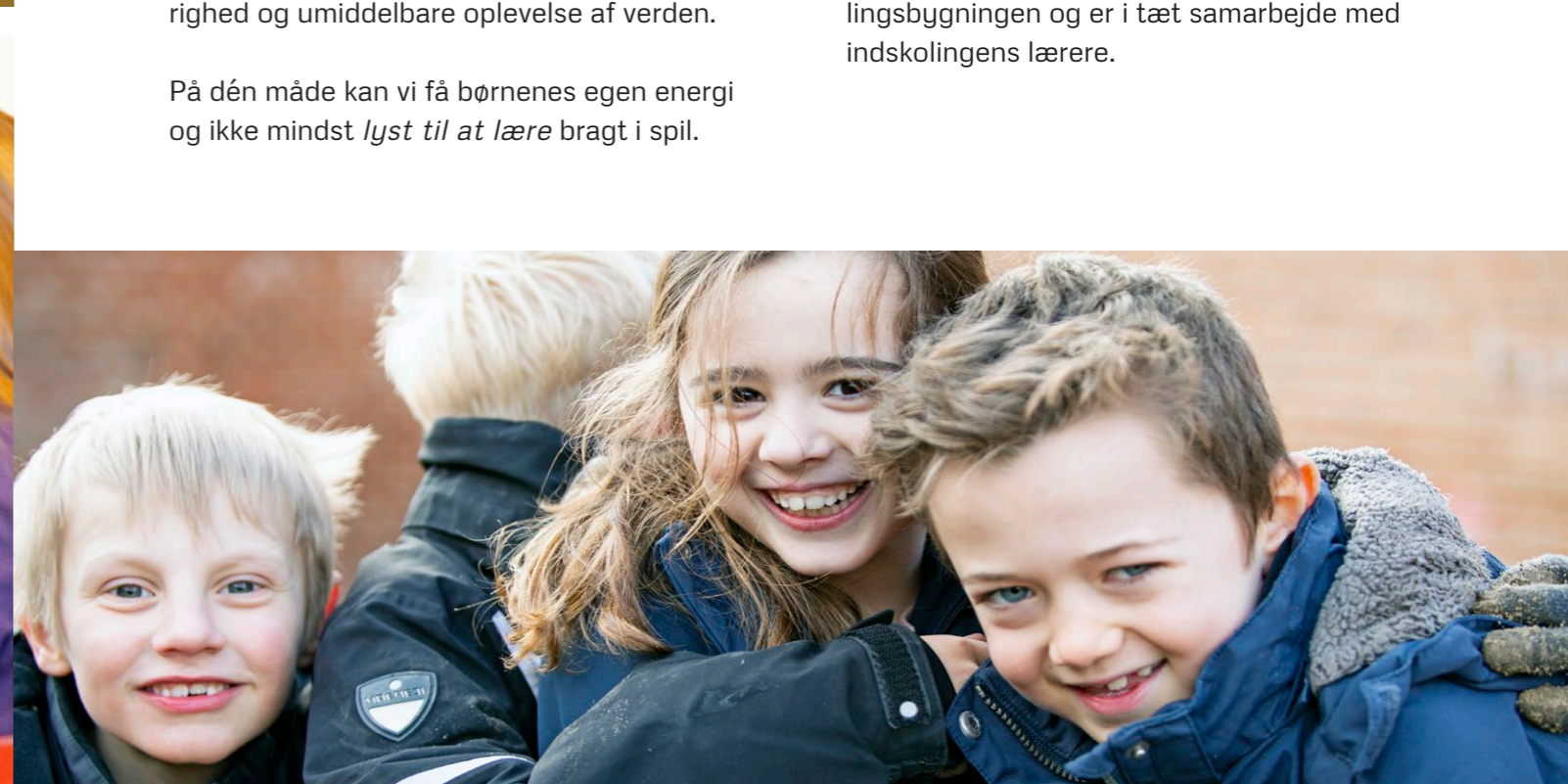
Dagligdag og undervisning i børnehaveklassen tager afsæt i børnenes egen naturlige nysgerrighed og umiddelbare oplevelse af verden.

På dén måde kan vi få børnenes egen energi og ikke mindst *lyst til at lære* bragt i spil.

Et stærkt fundament for videre skoleliv og uddannelse

Klostermarksskolen er en privatskole grundlagt i 1871. Skolen ligger i rolige omgivelser i Hasseris i centrum af Aalborg.

Vi har knap 600 elever med 22 elever i hver klasse. Vores SFO, Myretuen, ligger i indskolingsbygningen og er i tæt samarbejde med indskolingens lærere.



Levende skole med menneskeligt nærvær

Udvikling, fællesskab, selvstændighed

Skolens værdigrundlag er båret af tre sammenhængende søjler:

- FAGLIGHED
- FÆLLESSKAB
- PERSONLIG UDVIKLING

Fra børnehaveklasse og igennem hele skoleforløbet har vi fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor kreativitet, nysgerrighed og nytænkning spiller sammen.

Med afsæt i nysgerrighed og fantasi lærer vi vores elever at kombinere selvstændig tænkning og stillingtagen med fælles viden og erfaring.

Vi får skabt positive læringsmiljøer, hvor man har naturlig respekt for hinanden i et forpligtende fællesskab.

Trivsel og gode relationer

På Klostermarksskolen mødes børn af tydelige og omsorgsfulde voksne. Vi har et fælles dagligt fokus om at "se" hver enkelt elev, så alle bliver anerkendt for deres individuelle styrker og samtidig motiveret med passende udfordringer.

Vi lægger stor vægt på at være en levende skole med menneskeligt nærvær og gensidig respekt. Trivsel og gode relationer er grundlaget for vores kompetente og professionelle læringsmiljøer.



En gennemtænkt skoledag

Strukturen de to første skoleår

I børnehaveklasse og 1. klasse har vi valgt en særlig struktur og arbejdsform.

Der er 44 børn i en fælles klasse med tre børnehaveklasseledere og en pædagog - med andre ord en stor normering med relativt få børn pr. voksen.

Det store fællesskab giver en række fordele både fagligt og socialt, bl.a. har børnene mange legekammerater at vælge imellem, og når de i 2. klasse bliver delt i to faste klasser, kender de hinanden på tværs af årgangen.

En skoledag i børnehaveklassen veksler mellem den fælles klasse på 44 børn og tre mindre hold på 14-15 elever, når der undervises i f.eks. dansk, matematik, tema og kunst.

Læring på nye og kreative måder

Vi arbejder med læring på dannende og kreative måder, og vores tilgang er at motivere børnenes naturlige *lyst til at lære*.

Det gør vi bl.a. igennem en undersøgende undervisning og æstetiske læreprocesser, hvor børnene kombinerer fantasi, kreativitet og faglige færdigheder - f.eks. ved at lave små bøger eller tegneserier i dansk eller konstruere byggeprojekter i matematik.

Når børnene selv skaber noget, giver det stor faglig læring, personlig udvikling og selvværd - og ekstra mod på skolelivet.

Som noget særligt har vi også en *fast "ude-dag"*, hvor vi bruger naturen, kulturen og byen omkring os.



Æstetiske læreprocesser

Læreprocesser, der beriger og danner

De æstetiske læreprocesser er i sig selv berigende og dannende, men de gavner også børns læring og udvikling - ikke bare i vores kunstundervisning, men også i skolens andre fag og aktiviteter.

Det særlige ved æstetiske læreprocesser er, at når vi udtrykker os gennem fx billedkunst, musik eller drama, så foretager vi en fortolkningsproces. Vi reflekterer, sorterer og skaber mening i vores indtryk, og vi udvikler nye ideer og synspunkter - ofte i fællesskab med andre. Alt sammen vigtige egenskaber i en foranderlig verden.

Den æstetiske tilgang i børnehaveklassen skærper børnenes evne til opmærksomhed og fordybelse - skaber motivation for læring. Alle børn bidrager med noget værdifuldt.

"Firkanten"

Hver morgen samles alle 44 børn i børnehaveklassen i vores firkant, hvor alle kan se hinanden i et stort synligt fællesskab. Vi synger, læser højt og får dagens skema visualiseret.

Endvidere har vi hver uge en kunstner og et værk, vi analyserer og snakker om. På den måde bliver børnene præsenteret for mange forskellige kunstværker og får et indblik i en verden fuld af udtryksformer.

Børnene præsenteres også for forskellige komponister, og vi hører en bid klassisk musik hver morgen. Når klassisk musik præsenteres nærværende og i øjenhøjde med børnene, giver den dem et frirum uden forventninger og hjælper dem til at finde ro. Den klassiske musiks kompleksitet udfordrer samtidig børnenes kreativitet og øger deres koncentrationsevne.

Filosofi med børn

Vi tilstræber en mangfoldig tilgang til læring. Vi lægger vægt på at stille de gode spørgsmål og ikke altid give svar. Mange spørgsmål får filosofisk karakter, fordi de berører nogle temaer og/eller problematikker, som der ikke kan gives entydige svar på. Vi indbyder til fordybelse, undren og leg - en tilgang, der også afspejles i det daglige "rum", vi kalder børnenes "egen tid".



Kompetencer og traditioner

Faglighed og kompetencer

Vores værdimæssige fokus og insisteren på menneskeligt nærvær gør, at vi hele tiden "ser" vores elever.

Hvad enten man er ny elev i BH. klassen eller elev i 9. klasse, så sørger vi for ekstra individuelle udfordringer, hvis der er behov for det. Ligeledes sikrer vi ekstra støtte og hjælp til elever, der kan have vanskeligheder af forskellig art: Fagligt, personligt, socialt, motorisk etc.

Ligesom vi har forventninger til vores elever, stiller vi også høje krav til os selv om at være et moderne og udviklende læringsmiljø. Lærernes kvalifikationer og kompetencer - fagligt, didaktisk og digitalt - understøttes bl.a. via løbende efteruddannelser i både ind- og udland.

Digitale kompetencer er et naturligt fokusområde med bl.a. interaktive tavler i alle lokaler, og IT er indført allerede fra 2. årgang.

Traditioner og dannelse

Skolen er grundlagt i 1871, og vi værner vi om vores historie og stærke traditioner, bl.a. skolens fødselsdag, morgensang, motionsdag, julespil samt legatuddeling.

Et fast arrangement er skolefesten med musical i Aalborg Kongres- og Kulturcenter. Her står 8. årgang selv for skuespil, regi, musik og kulisser i et kreativt og tværfagligt læringsforløb.



Det vigtige samarbejde

Vi prioriterer samarbejdets værdi

Vi lægger stor vægt på værdien af et godt samarbejde. Det er en kompetence, vi lærer vores elever, og det er krav, vi stiller til vores lærere, til skole-hjem-samarbejdet og til samarbejdet mellem skole og SFO: God kommunikation, klare aftaler, ordholdenhed og ansvarlighed.

ligere at sikre den røde tråd mellem skole og SFO deltager kontaktpædagogerne i moduler i skoletiden og får dermed et indblik i hver enkelt elevs faglige, personlige og sociale situation. Kontaktpædagogerne deltager desuden i teammøder og konferencer med klassens lærere for at skabe en helhed omkring børnenes hverdag.

Skole-SFO-samarbejdet

I vores skolefritidsordning, Myretuen, består det gode samarbejde bl.a. i at have stor genkendelighed fra skole til SFO - samme værdier og normer, samme pædagogiske afsæt. Myretuen har til huse i Klostermarksskolens indskolingsbygning og er et tilbud til eleverne fra børnehaveklasse til 3. klasse. For 4.-6. klasse har vi et ungdomstilbud, vi kalder "Klubben".

Børnehaveklassen har sit eget "hjem" i separate og trygge lokaler i indskolingen med tre faste pædagoger i Myretuen om eftermiddagen. Fra 1. klasse har vi i Myretuen to pædagoger tilknyttet hver årgang, der følger børnene fra 1. klasse til 3. klasse. For yder-

Mere på hjemmesiden - om bl.a. trivsel...

Læs mere på skolens hjemmeside om vores mange tiltag for god trivsel, bl.a. lærer-elev-samtaler i alle klasser, trivselslærer, anti-mobbestrategi, inklusionslærer, sorggruppe, skilsmissegruppe m.v.

Her er også en række praktiske oplysninger samt mere om SFO'en, skole-hjem-samarbejdet, talentudvikling, biblioteket, støtteundervisning og meget andet.



Kunsten. Foto: Allan Toft



Ugentlig udedag - hvor vi bruger byen og naturen som læringsrum

På alle klassetrin udnytter vi vores placering i centrum af Aalborg til løbende at lave inspirerende og kreative undervisningsforløb.

I børnehaveklassen har vi en fast "udedag", hvor vi bruger vores omgivelser som læringsrum med tid til fordybelse.

Afhængig af årstid og vejr tager vi på udflugter i naturen (bl.a. Skovdalen, Fjordparken og Kildeparken), hvor vi bygger, tegner, finder insekter og blade etc. - eller

vi besøger bl.a. Utzon Center, Kunsten, Nordkraft, Aalborg Historiske Museum, Aalborg Slot og hovedbiblioteket.

Derudover har vi i indskolingen hyttetur i 1., 2. og 3. klasse samt fælles indskolings-ture.

En skole med historiske rødder i centrum af Aalborg

De markante og smukke bygninger på Dronning Christines Vej udgør den oprindelige del af Klostermarksskolen, der løbende er moderniseret og udbygget med bl.a. separat indskolingsbygning (øverst t.h.), så skolen i dag fremstår med nye, tidsvarende faciliteter.

Klostermarksskolens høje faglighed

Klostermarksskolen er kendt for sin høje faglighed. Vi har ambitioner på elevernes vegne, og vi stiller krav og udfordringer: *Her er det "sejt" at engagere sig og at ville noget med sin skolegang!* Vi er en skole, der giver et stærkt grundlag for gymnasiet eller anden ungdomsuddannelse.

Skolepenge og tilmelding

Skolepenge og søskenderabatter fremgår af vores hjemmeside: www.klostermarksskolen.dk

Du er velkommen til at ringe til Klostermarksskolen på tlf. 9631 1818 og få mere at vide om pladsmulighederne, indmeldelse m.m.

Tilmelding foregår via et ventelistesystem på hjemmesiden.



Klostermarksskolen
Dronning Christines Vej 6
9000 Aalborg

Tlf. 9631 1818
www.klostermarksskolen.dk