

Aalborg den 03.04.18

Klostermarkskolen (skolekode 851 051)
Dr. Christines Vej 6
9000 Aalborg

Eksternt tilsyn med undervisningen på Klostermarkskolen for skoleåret 2017-2018

Tilsynet for Klostermarkskolen er foretaget af certificeret tilsynsførende og pædagogisk konsulent Lene Thorhauge, Kappavej 27, 9000 Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i dansk, matematik og engelsk mandag den 5. marts 2018 samt efterfølgende samtale med skoleledelsen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 d. i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler nr. 30 af 12/01/18, samt ved samtaler med skolelederen, lærere og elever.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen til 10. klasse. Under besøget overværede jeg undervisning i 4. klasse dansk, 3. klasse engelsk og 6. klasse matematik.

Skolen har valgt, at Fælles Mål fra Undervisningsministeriet er gældende for Klostermarkskolen.

Skolens undervisningstimetal i de centrale fag dansk, matematik og engelsk ligger på flere klassetrin over det vejledende minimumstimetal fra Folkeskoleloven § 16 bilag 1.

Donationer

Skolen har ikke modtaget donationer i skoleåret 2017-18

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.

I min overværelse af undervisningen i nogle af klasserne var det klart og tydeligt, at der blev udøvet professionelt klasserumsledelse. Der var en tydelig og italesat struktur på undervisningen.

Undervisningen var opbygget efter en fast og genkendelig struktur, hvor repetition indgik som et naturligt element. Elevernes for forståelse blev inddraget i deres forståelse kommende læringsmål og undervisningens indhold.

Et andet element i klasserumsledelsen var, at dagens program blev skrevet på tavlen, så eleverne hele tiden kunne følge undervisningens struktur og indhold. Eleverne blev hele tiden guidet gennem dagens program.

Der var også klare og tydelige samværsregler for klassen. De tydelige samværsregler kom fx til udtryk ved elevernes hensyntagen over for hinanden ved at tale meget lavt, så de ikke forstyrrede. Endvidere herskede der en rigtig god tone eleverne imellem.

I andre klasser er elevernes læringsmål synliggjorte på tavlen, og det er tydeligt for eleverne hvilke læringsmål, der er for lektionen. Der ud over er det også synliggjort, hvordan den formative evaluering foregår. Eleverne er bekendte med kriterier for evalueringen, samtidig med at de får en hurtig og konstruktiv feedback på deres arbejde. I denne proces bliver eleverne bevidstgjorte om egen læring, og der skabes rum for refleksion over egen læring.

Skolen har besluttet, at de frivillige obligatoriske nationale test er en del af den formative evaluering.

En del af evalueringskulturen på Klostermarksskolen er, at der på alle klassetrin afholdes én til to forældre- og elevsamtaler om året. Endvidere bliver der hvert år på alle klassetrin taget læse- og stoveprøver.

Skolen har valgt, at eleverne kan aflægge folkeskolens afgangseksamen og 9. og 10. klasseprøver. Eleverne får også ved afslutningen af 9. og 10. klasse en skoleudtalelse, der beskriver elevens færdigheder, arbejdsindsats, arbejdsvaner og modenhed.

Klostermarksskolens elever ligger i de bundne prøvefag i 9. klasse klart over landsgennemsnittet i dansk, matematik og engelsk.

I min overværelse af undervisningen har jeg konstateret, at niveauet i de pågældende fag er særdeles tilfredsstillende.

Vurdering af skolens samlede undervisning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

Det fremgår tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevforudsætningerne.

Undervisningen bliver gennemført struktureret og målrettet med anvendelse af forskellige læringsaktiviteter, og der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De udøver professionelt klasserumsledelse, som har stor betydning for elevernes læring. De fremtræder både fagligt og pædagogiske kompetente, og de udviser som nævnt stort engagement i deres arbejde.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Eleverne er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og –tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Klostermarkskolen står til fulde mål med den, der gives i folkeskolen.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre

Skolens målsætning er, *”at eleverne udvikler sig til selvstændige og harmoniske mennesker, der kan påtage sig ansvaret for egen læring og for løsningen af fælles opgaver i et demokratisk samfund”*.

På skolen bliver der arbejdet målrettet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse. Det kommer blandt andet til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen og i klasse- og elevsamtalerne. Endvidere fremgår det tydeligt, at eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale.

Vurdering af om undervisningssproget er dansk

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Klostermarkskolen foregår på dansk.

Lene Thorhauge
Pædagogisk konsulent