

Aalborg den 18.03.17

Klostermarkskolen (skolekode 851 051)  
Dr. Christines Vej 6  
9000 Aalborg

### **Eksternt tilsyn med undervisningen på Klostermarkskolen for skoleåret 2016-2017**

Tilsynet for Klostermarkskolen er foretaget af certificeret tilsynsførende og pædagogisk konsulent Lene Thorhauge, Kappavej 27, 9000 Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i dansk, matematik og engelsk torsdag den 2. februar 2017 samt efterfølgende samtale med skoleledelsen den 6. marts 2017.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 d. i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler mv. nr. 917 af 13/08/2014, samt ved samtaler med skolelederen, lærere og elever.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen til 10. klasse. Under besøget overværede jeg undervisning i børnehaveklassen, dansk i 1., 3 og 6 klasse, matematik i 1. og engelsk i 4. klasse.

Skolen har valgt, at de nye Fælles Mål fra Undervisningsministeriet er gældende for Klostermarkskolen.

Skolens undervisningstimal i de centrale fag dansk, matematik og engelsk ligger på flere klassetrin over det vejledende minimumstimal fra Folkeskoleloven § 16 bilag 1.

### **Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.**

På Klostermarkskolen arbejdes der systematisk med mål for elevernes læring, og den formative evaluering indgår som en del af undervisningen. Det kommer til udtryk på forskellig vis. I nogle klasser er målene synliggjorte på tavlen, og det er tydeligt for eleverne, hvilke læringsmål der er for lektionen. Der ud over er det også synliggjort, hvordan den formative evaluering foregår. Eleverne er bekendte med kriterier for evalueringen samtidig med at de får en hurtig og konstruktiv feedback på deres arbejde. I denne proces bliver eleverne bevidstgjorte om egen læring, og der skabes rum for refleksion over egen læring.

Skolen har besluttet, at de obligatoriske nationale test er en del af den formative evaluering.

En del af evalueringskulturen på Klostermarkskolen er, at der på alle klassetrin afholdes én til to forældre- og elevsamtaler om året. Endvidere bliver der hvert år på alle klassetrin taget læse- og staveprøver.

Skolen har valgt, at eleverne tager folkeskolens 9. og 10. klasseprøver.

Eleverne får også ved afslutningen af 9. og 10. klasse en skoleudtalelse, der beskriver elevens færdigheder, arbejdsindsats, arbejdsvaner og modenhed.

Klostermarksskolens elever ligger i de bundne prøvafag i 9. klasse klart over landsgennemsnittet i dansk, matematik og engelsk.

I min overværelse af undervisningen har jeg konstateret, at niveauet i de pågældende fag er end og særdeles tilfredsstillende.

### **Vurdering af skolens samlede undervisning**

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

Det fremgår tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevforudsætningerne.

Undervisningen bliver gennemført struktureret og målrettet med anvendelse af forskellige læringsaktiviteter, og der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De fremtræder både fagligt og pædagogiske kompetente, og de udviser som nævnt stort engagement i deres arbejde.

Undervisningen i 1. klasse er præget af en tryk og rolig atmosfære. Skoledagen følger en fast struktur, og den er genkendelig for eleverne. Alle eleverne samles i fællesrummet, hvor der er fælles oplæsning. Den efterfølgende undervisning tager udgangspunkt i temaet for den fælles oplæsning. Læringsmålene for lektionen er synlige som enten ord- eller billedekort. Eleverne arbejder aktivt med de fælles undervisningsaktiviteter.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Eleverne er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Klassefælleskabet er omdrejningspunktet for det fælles læringsmiljø. Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og –tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Klostermarksskolen står til fulde mål med den, der gives i folkeskolen.

## Vurdering af om skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre

Skolens målsætning er, "at eleverne udvikler sig til selvstændige og harmoniske mennesker, der kan påtage sig ansvaret for egen læring og for løsningen af fælles opgaver i et demokratisk samfund".

På skolen bliver der arbejdet målrettet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse. Det kommer blandt andet til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen og i klasse- og elevsamtalerne. Endvidere fremgår det tydeligt, at eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale.

## Vurdering af om undervisnings sproget er dansk

Jeg har konstateret, at undervisnings sproget på Klostermarkskolen foregår på dansk.

Lene Thorhauge

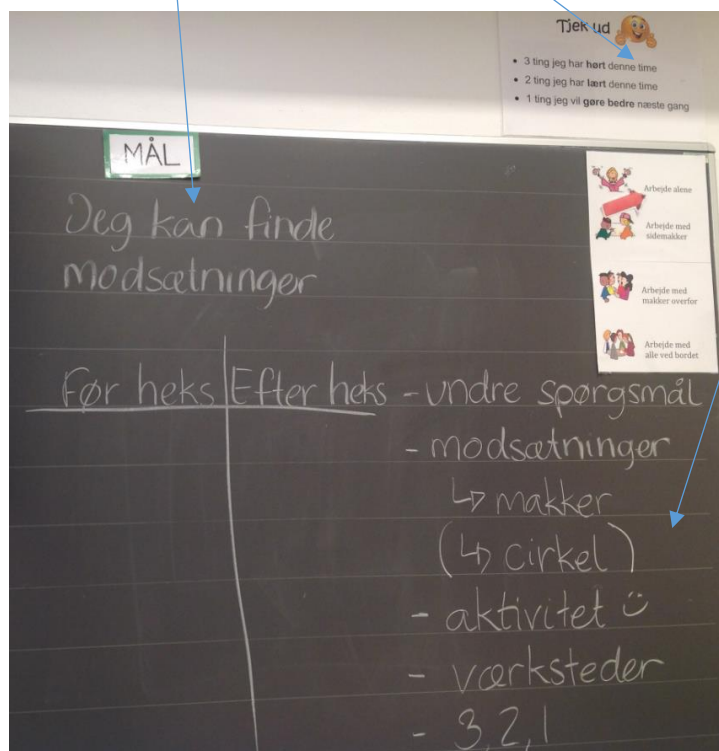
Pædagogisk konsulent og cand.pæd.pæd

## Bilag

Dokumentation fra tilsynsdagen

### Læringsmål

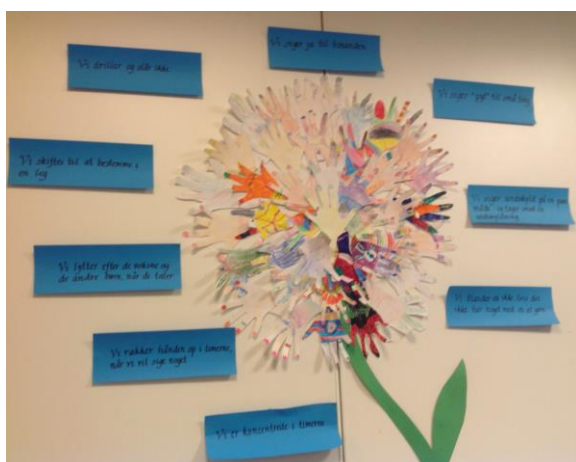
Synlige læringsmål, kriterier for den formative evaluering og undervisningsaktiviteter



## *Personlige mål for den enkelte elev*



## *Synlige fælles samværsregler*



## *Læringsmiljø*

